

V deváté třídě nemáme studijní typy

Listopad každého školního roku je vyčleněn pro testování SCIO žáků 9. ročníku. Ve školním roce 2017/2018 se ho zúčastnilo téměř osmnáct tisíc žáků a mezi nimi i 16 z naší školy. Žáci byli testováni z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a jejich výkony byly porovnávány s jejich studijními předpoklady.

Začneme od nejslabších výsledků. Těch naši žáci dosáhli v testu **studijních předpokladů**, kde jsme se ocitli na spodní části výsledkové listiny, protože 96 % škol mělo lepší výsledky. O trošku lepší výsledek byl v **českém jazyku**, kde naši žáci předstihli jen 8 % škol, tzn. 92 % jich mělo lepší výsledky. V obou těchto testech bylo patrné zhoršení proti testům v minulých letech. Slušných výkonů dosáhli deváťáci v **matematice**, kde předstihli více než 30 % zúčastněných škol.

Výsledky v testech nám radost neudělaly. Lepší je to tehdy, pokud je vnímáme v porovnání se studijními předpoklady, které žáci mají. V českém jazyce bylo vyhodnoceno, že výsledky odpovídají předpokladům žáků, že učitelé s jejich potenciálem pracují optimálně. Výsledky testu z matematiky jsou dokonce na vyšší úrovni, než by se dalo očekávat, takže učitelé z žáků dokáží dostat maximum ☺. Oproti minulým rokům nedošlo v matematice k meziročnímu zhoršení.

Další součástí testu byly cizí jazyky. V **anglickém jazyce** byly u 5 žáků odhaleny velké mezery v základních znalostech, které jsou po nich rámcovým vzdělávacím plánem požadovány. Dvě třetiny žáků ale požadavky zvládá dobře, někteří dokonce na vyšší úrovni, než je požadováno. V testu z **německého jazyka** mělo 80 % našich žáků odpovídající znalosti (úroveň A1), 10 % našich žáků na tuto požadovanou úroveň nedosáhlo a zbývajících 10 % naopak dosáhlo úrovně A2, která je po žácích požadována u prvního cizího jazyka. V praxi to znamená, že těchto 10 % žáků umí německy tak dobře, jak je požadováno, aby uměli anglicky ☺.

Jitka Krůtová, ředitelka školy