

# Výroční zpráva o činnosti

## Základní školy Praha-Lipence



**školní rok 2018/2019**

Vypracovala Jitka Krůtová, ředitelka školy  
a Petra Zimová, zástupkyně ředitelky  
říjen 2019

## OBSAH

1 Základní informace .....	3
1.1 Prostorové a materiální podmínky .....	5
1.2 Zaměstnanci .....	14
1.3 Sdružení rodičů .....	18
1.4 Školská rada.....	19
1.5 Sponzorské dary .....	20
2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA.....	20
2.1 Vzdělávací program.....	21
2.2 Žáci .....	22
2.3 Akce školy doplňující a rozšiřující učivo.....	24
2.4 Aktivity nad rámec vzdělávacího programu .....	26
Kroužky .....	26
Sběr.....	27
Školní mléko .....	28
Ovoce do škol také dodávají sýry a mléko – nepatří to o odstavec výš???	28
Klub mladých čtenářů .....	29
Klub mladého diváka.....	29
Knihovna .....	29
Akce pro děti a jejich rodiče .....	29
Prezentace školy na veřejnosti aj. ....	35
2.5 Prevence sociálně nežádoucích jevů .....	36
2.6 Poradenské služby .....	38
Výchovný poradce.....	38
Školní psycholog.....	38
Školní speciální pedagog .....	39
2.7 Evaluace školy .....	40
2.8 Základní údaje o hospodaření školy .....	41
3 ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	42
4 ŠKOLNÍ JÍDELNA.....	43

## 1 ZÁKLADNÍ INFORMACE

### Údaje o škole

Název školy	<b>Základní škola Praha-Lipence</b>	
Adresa školy	Černošická 168, 155 31 Praha-Lipence	
Vedení školy	Ředitelka: Mgr. Jitka Krůtová Zástupkyně ředitelky: Mgr. Petra Zímová	
Kontaktní údaje	telefon: 257 921 479 www.zslipence.cz e-mail: info@zslipence.cz ID datové schránky: evhmr7	
Identifikační údaje	IČO – 70108145 REDIZO – 600038335	
Součásti školy	Základní škola IZO: 102 385 246 Školní družina IZO: 112 400 191 Školní jídelna IZO: 102 437 947	Kapacita 294 žáků  Kapacita 140 žáků  Kapacita 350 obědů

### Údaje o zřizovateli

Název	<b>Městská část Praha-Lipence</b>
Adresa	K Obci 47, 155 31 Praha-Lipence
Identifikační údaje	IČO – 00241431 telefon – 257 921 167 web – www.praha-lipence.cz e-mail – mu.lipence@tiscali.cz ID datové schránky – a4da5ui



## 1.1 Prostorové a materiální podmínky

V následujících kapitolách jsou zachyceny nejvýznamnější stavební úpravy školy od jejího vzniku a popsány organizační úpravy, ke kterým jsme byli nuceni přikročit v období mezi jednotlivými stavebními etapami. V několika kapitolách se věnujeme také materiálnímu vybavení školy.

### Historie školy

Naše škola sídlí v budově, jejíž historie se začala psát už na konci 19. století. Základní kámen byl položen 17. května 1868, den po položení základního kamene Národního divadla. Škola měla původně dvě třídy a byt pro učitele, v průběhu let však prošla mnoha úpravami, během kterých byly dostavovány postupně jednotlivé učebny i zázemí. Ještě v roce 1994 to byla škola prvostupňová s pěti postupnými ročníky, teprve v roce 1999 vyšli ze zdejší školy první deváťáci. Toto rozšíření z prvostupňové na úplnou základní školu si vyžádalo významnější stavební úpravy a postupnou rekonstrukci budovy na přelomu století.



Ve školním roce 2018/2019 měla škola k dispozici celkem čtrnáct kmenových tříd a dvě učebny odborné (počítačovou učebnu a keramickou dílnu), zázemí pro pedagogy tvořila sborovna a čtyři kabinety. Součástí školy je kuchyně a jídelna s kapacitou 70 míst. V těsné blízkosti školy je víceúčelová sportovní hala (v provozu od roku 2010), která je využívána pro hodiny tělesné výchovy a volnočasové aktivity, ve večerních hodinách potom ke komerčnímu využití (nájmy pro sportovní kluby nebo fyzické osoby).

### Stavební a organizační úpravy v posledních letech

V posledních letech dochází ke zvyšování počtu žáků, a proto už několikátým rokem otevíráme za jednu odcházející devátou třídu obvykle dvě první třídy, díky čemuž je každý rok potřeba zařídit další kmenovou učebnu. Toto navyšování počtu tříd bylo v minulých letech řešeno reorganizací stávajících prostor ale i stavebními úpravami (nástavbou dvou učeben nad přízemním pavilonem a pak i přístavbou nového pavilonu). Organizační úpravy i stavební změny z posledních let jsou níže rozepsány podrobněji.

#### Školní rok 2012/2013

Pro školní rok 2012/2013 nám chyběla jedna kmenová učebna. Situaci jsme vyřešili tak, že jsme jednu třídu umístili do stupňovité odborné učebny fyziky a chemie. Už v průběhu školního roku se ale potvrdila naše obava, že to není úplně vhodné řešení, a proto jsme z bezpečnostních důvodů pro další roky vymýšleli řešení jiné.

#### Školní rok 2013/2014

V tomto školním roce jsme museli vyřešit nejen nevyhovující umístění jedné třídy ve stupňovité učebně, která se ukázala jako nevyhovující, ale navíc jsme opět přijali dvě první třídy, zatímco se nám uvolnila pouze jedna učebna po odcházející deváté třídě. Pro školní rok 2013/2014 jsme tedy hledali prostory hned pro dvě kmenové třídy. První kmenovou učebnu jsme zřídili místo původní knihovny. Jednalo se sice o místnost malých rozměrů, ale pro třídu o deseti žácích na poslední dva roky jejich školní docházka byla dostačující a stejně tak pro další třídu, která se po odchodu dětí na víceletá gymnázia do této učebny také pohodlně vejde. Na pár let bychom tedy tímto opatřením měli mít problém vyřešený. Druhou kmenovou místnost jsme zřídili místo původní počítačové učebny, když tu jsme přesunuli do stupňovité posluchárny. Přišli jsme tak sice o odbornou učebnu chemie, ale ta stejně nemohla být využívána tak, jak bylo plánováno, protože rozvody el. energie v žákovských stolech nebyly provedeny, a tak pokusy probíhaly pouze frontálně, tedy na katedře vyučujícího, a takto lze vyučovat i v jakémkoliv jiné třídě. Navíc

jsme díky přesunutím počítačové učebny do větších prostor mohli dokoupit další počítače a rozšířili jsme tak kapacitu počítačové učebny z 14 na 23 počítačů.

### **Školní rok 2014/2015**

Situace s navýšením počtu kmenových tříd se opakovala i v dalším roce. Novou učebnu jsme tentokrát získali zrušením klubovny školní družiny a od té doby všechna tři oddělení školní družiny využívají pro svou činnost kmenové učebny. Dokoupili jsme novou tabuli, žákovské stoly a židle a vznikla učebna, do které se vešlo sice jen max. 20 žáků, ale na pár let toto řešení zase mohlo fungovat.

Další rezervy jsme ale už neměli, a tak přístavba školy pro další roky byla jediným možným řešením. Stavět se začalo už před začátkem tohoto školního roku, v červnu 2014, a kolaudace dvou nových učeben proběhla v prosinci 2014. Protože ale v nových učebnách nebyly zavedeny počítačové sítě, rozhlas ani zvonění, měli jsme ještě práci s doděláváním těchto nedodělků, a tak třídy byly ve 2. polovině školního roku využívány pouze pro půlené hodiny výuky cizích jazyků.

### **Školní rok 2015/2016**

Nástavba dvou učeben a kabinetu pro pedagogy nad přízemním pavilonem u školní družiny vyřešila nedostatek místa na následující dva roky, tedy i na školní rok 2016/2017.

### **Školní rok 2017/2018**

Nárůst počtu kmenových tříd plynule pokračoval. I ve školním roce 2017/2018 jsme měli dvě nové první třídy, ale jen jednu volnou učebnu po odcházející deváté třídě. Potřebovali jsme tedy místnost pro další navýšení počtu tříd (na patnáct), ale žádné rezervy již nebyly. Netrpělivě jsme čekali na přístavbu nového pavilonu, o které se mluví už dlouho (první přípravy byly zahájeny už v roce 2014). Situaci s nedostatkem místa jsme ale museli vyřešit už letos. Zvažovali jsme tři varianty:

- zajištění jiných prostor pro výuku jedné třídy (zřizovatel by musel smluvně zajistit nové prostory a zajistit dovážení dětí v případě, že by to nebylo v místě),
- výuka na směny (v pravidelných intervalech bychom vyučovali ve dvou směnách – dopolední a odpolední výuka by se pravidelně střídala, např. po týdnech, a týkala by se jednoho ročníků)
- výuka dvou tříd v jedné učebně.

Po zvážení všech výhod a nevýhod jednotlivých variant jsme se po dohodě s vedením obce rozhodli pro variantu třetí a pro tuto organizační změnu jsme vytypovali třetí třídy. V obou třídách dohromady bylo v tomto školním roce 36 žáků, což je jen o dva více, než bychom mohli umístit do jedné třídy. Vyučující v těchto třídách spolu v minulosti velmi pěkně spolupracovali a spolupráce a společné vedení vyučování pro ně nebyla ničím mimořádným. A tak jsme ve školním roce 2017/2018 v jedné učebně vyučovali najednou dva paralelní ročníky – třídy 3. A a 3. B. Některé předměty byly vyučovány najednou, jiné odděleně. Např. tělesnou výchovu měla jedna třída v době, kdy druhá měla hodinu výtvarné výchovy. Podobně byly třídy dělené na výuku angličtiny, ale třeba český jazyk nebo matematiku měly obě třídy v rozvrhu ve stejnou hodinu a vyučovali je dva pedagogové. V praxi se tento způsob výuky používá i v běžných třídách a říká se mu párová výuka, výuka v tandemu. Je to efektivní způsob výuky v případě, že jsou učitelé schopni spolupracovat na přípravě i vedení hodiny. V našem případě se tato „symbióza“ podařila a kolegové se v hodinách hezky doplňovali. Tento způsob výuky prověřila a kladně ohodnotila i Česká školní inspekce, o které se zmíníme dále.

Ve školním roce 2018/2019 jsme již nemohli využívat malou učebnu, kterou jsme vybudovali z původní knihovny. Málopočetné třídy už ukončily školní docházku, a tak jsme tuto malou místnost zařídili jako pracovnu pro školního psychologa a speciálního pedagoga. Vzniklo tak naše první poradenské pracoviště

☺

Konec školního roku 2017/2018 byl ukončen předčasně. Děti dostaly vysvědčení už 20. června, abychom školu mohli předat stavební firmě Subterra, která vyhrála výběrové řízení na stavbu pavilonu. Na jeho stavbu získala MČ Praha-Lipence dotaci, jejíž podmínkou bylo dokončení stavby do konce roku 2018, a proto bylo potřeba zahájit práce co nejdříve. Na stavbu pavilonu o čtyřech podlažích zbývalo jen něco málo přes šest měsíců...

### Školní rok 2018/2019 ve znamení přístavby pavilonu

Školní rok 2018/2019 byl poznamenán stavbou, která probíhala téměř po celých deset měsíců. Stavbě ale předcházela řada událostí, které zde připomeneme.

Pozemek, který sousedí se školou, zakoupil i s chátrajícím domečkem před lety náš zřizovatel, Městská část Praha-Lipence. Byla to investice do budoucnosti a byl to prozíravý krok, protože díky němu se mohla plánovat přístavba školy. Řadu let se na sousedním pozemku nic nedělo a investice do pozemku o rozloze 669 m<sup>2</sup> a zchátralého domečku jen čekala na „zúročení“. V létě 2012 nechal zřizovat zbourat zeď, která ohraničovala sousední pozemek, čímž se jeho část zpřístupnila a mohla být využívána jako parkoviště pro zaměstnance. Druhá část pozemku byla připojena k pozemku školy, zrekultivována a využívána jako školní pozemek pro potřeby především školní družiny. Pár let tak družina měla pro své venkovní aktivity více místa, než na jaké byla v minulých letech zvyklá.



S přípravou podkladů pro stavbu se začalo v roce 2014. V té době začalo vedení obce shánět také finanční prostředky na zajištění stavby. Žádost o grant MŠMT v rámci projektu Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky, která byla podána v srpnu 2014, byla zamítnuta. V přípravě podkladů pro stavbu se ale pokračovalo a brzy byla vyhlášena další výzva, tentokrát to byl grant Magistrátu hlavního města Prahy v rámci operačního programu Praha pól růstu ČR. Druhý pokus byl úspěšný, a tak na začátku školního roku 2017/2018 jsme věděli, že finanční prostředky na stavbu pavilonu jsou schváleny.

Domeček na sousedním pozemku byl zbourán v létě 2017 a podle původních plánů měla od podzimu toho roku začít stavba nového pavilonu. Zahájení stavby se ale stále odkládalo, a tak školní rok 2017/2018 proběhl v poklidu. Protože ale podmínkou získané dotace bylo dokončit stavbu do prosince 2018, začínal nás „tlačit čas“. Výběrové řízení na zhotovitele stavby proběhlo na jaře roku 2018 a bylo potřeba stavbu zahájit co nejdříve. Z toho důvodu jsme museli se souhlasem zřizovatele i ministerstva školství zkrátit školní rok. A tak zatímco žáci na ostatních školách dostali vysvědčení na konci června, naši žáci si odnesli vysvědčení o celých deset dnů dříve, 20. června. V následujících dnech jsme se až do konce měsíce starali jen o ty děti, jejichž rodiče pro ně nemohli zajistit hlídání (výdej obědů probíhal v hasičské zbrojnici, kterou nám hasiči ochotně zapůjčili) a mezitím jsme v posledních červnových dnech ve škole vyklízeli prostory určené k demolicí. Šatní skříňky jsme rozstrkali po všech chodbách v přízemí i prvním patře, obrázky, které zdobily chodby, jsme schovali, vyklidili jsme kotelnu a místnost pro školníka. Všechny tyto prostory se staly součástí staveniště. Sádrokartonovými příčkami byly odděleny tyto prostory od částí, které měly zůstat v užívání školy (vpravo u hlavního vchodu a před jídelnou) a pak už přišlo na řadu bourání.



Od té doby se na staveništi pracovalo 10-12 hodin denně, a to včetně sobot a nedělí. Stavba je založena na více než dvou desítkách pilotů, které zasahují do hloubky sedmi metrů. Práce komplikovala podzemní voda, které se v těchto místech vyskytuje. Hodně času zabraly práce na zasíťování objektu a na přípravách propojení se starou budovou, svůj čas si vyžádaly i mohutné základy. Teprve koncem prázdnin stavba trošku povyroستla nad úroveň pozemku.



Ještě v průběhu prázdnin byly provedeny přípravy k propojení pavilonu se stávající budovou. Byla zazděna okna, která měla být součástí interiéru (krčku), nebo naopak probourány otvory v místech budoucího propojení obou pavilonů v přízemí resp. v úrovni 1. patra. Tyto připravené otvory byly začištěny a zakryty deskou, aby byly připraveny a propojení pavilonu v průběhu roku proběhlo hladce a pokud možno bez omezení provozu.

I přesto jsme určitá organizační opatření museli přijmout. Přišli jsme o jednu šatnu, takže více než sto šatních skříněk bylo celý rok rozmístěno po celé škole. Několik jich bylo v prvním patře historické budovy, další byly umístěné v propojovacím krčku v prvním patře, u hlavolamů, několik skříněk bylo umístěno před školní jídelnu a zbylé byly v chodbě hned za hlavním vchodem. Přišli jsme o chodbu v přízemí, která spojovala obě části naší školy - starou historickou budovu s novější přístavbou, ve které jsou v přízemí tři učebny (před jídelnou). Z hlavního vchodu do jídelny, kam jsme dříve chodbou došli za pár vteřin, jsme se celý rok dostávali velkou oklikou přes první patro, přičemž jsme minuli postupně sborovnu a kanceláře vedení školy, čtyři učebny v prvním patře, keramickou dílnu a čtyři učebny v novější části školy, abychom schodištěm sestoupili do přízemí před jídelnou.



Kvůli přístavbě jsme měli prostory před jídelnou velmi omezené a sto dětí by se tam rozhodně nevešlo. Na to jsme mysleli při tvorbě rozvrhů pro školní rok 2018/2019 a snažili jsme se, aby všechny tři časy pro výdej obědů byly pokud možno početně vyvážené. Proto jsme např. třídě, která má šest hodin, záměrně vytvořili odpolední vyučování. Na oběd tato třída chodila po čtvrté hodině a zbylé dvě hodiny měla jako odpolední vyučování. V praxi to tedy znamená, že ve školním roce jsme měli rekordní počet odpoledního vyučování oproti minulým rokům, ale na druhou stranu nejvyváženější vytížení jídelny. ☺



## Školní pozemek

Za budovou školy je malý pozemek, který ke svým aktivitám využívá především školní družina. Během nástavby školy v průběhu roku 2014 došlo k rozšíření venkovních prostor o část sousedního pozemku, který byl připravený k plánované přístavbě nového pavilonu, a bylo zde vybudováno nové velké pískoviště (využity k tomu byly základy bývalé kůlny) a zbytek terénu byl srovnán a oset travním semenem. Ve školním roce 2015/2016 jsme tento pozemek začali plně využívat, avšak po třech letech se musela ale školní družina zase uskromnit. Většinu tohoto pozemku nám ve školním roce 2018/2019 zabrala stavba, a tak od června 2018 využívala školní družina zase jen úzká část pozemku, na které byl altán s lavicemi a stoly a oboustranně využitelná tabule.



## Vybavení školy

Ve škole jsme měli ve školním roce 2018/2019 celkem čtrnáct kmenových učeben a dvě učebny odborné.

### Počítačová učebna

První počítače byly umístěny do malé učebny v prvním patře, která dnes slouží jako keramická dílna. Po několika letech se první počítačová učebna stěhovala do jedné z podkrovních místností a přibýlo i pár dalších počítačů. Učebna byla i přesto nevyhovující, protože 14 počítačů nestačilo pro výuku celé třídy.



Během letních prázdnin v roce 2013 jsme počítačovou učebnu přemístili do stupňovité posluchárny, která původně sloužila jako odborná učebna chemie. Touto dislokací počítačové učebny jsme tedy získali tolik potřebný prostor pro další jednu kmenovou třídu (místo původní počítačové) a dále více místa pro umístění nových počítačů. První rok nám posloužily použité počítače, které jsme získali sponzorským darem, během prázdnin v roce 2014 jsme zakoupili 23 počítačů nových, které byly později vyměněny za výkonnější.

### **Keramická dílna**

Druhou odbornou učebnou je malá třída v 1. patře nové budovy. Tato místnost v minulých letech sloužila k půleným hodinám výuky cizích jazyků a poté několik let jako počítačová učebna. V roce 2012 jsme zakoupili keramickou pec a od školního roku 2012/2013 tato místnost slouží jako **keramická dílna**. V dopoledních hodinách mohou být tyto prostory využívány pro individuální práci (např. asistent pedagoga s dítětem-autistou), v odpoledních hodinách je využívána pro volnočasové aktivity dětí i dospělých.



Ve školním roce 2017/2018 jsme v této učebně zřídili provizorní pracovní koutek pro psycholožku a speciální pedagožku, které se staly novými členy našeho pedagogického sboru. Ve školním roce 2018/2019 jsme poradenské pracoviště přesunuli do malé místnosti, která původně sloužila jako knihovna a poté několik let jako učebna pro málo početné třídy.

### **Kmenové učebny**

Kmenové třídy jsou vybaveny jednoduchou skříňkou na pomůcky učitele, třídy prvního stupně mají navíc policovou skříň na odkládání kufříků na výtvarnou výchovu. Všechny učebny jsou napojeny na školní intranetovou síť a na internet. V sedmi učebnách máme interaktivní tabuli Activeboard, v jedné je počítač s interaktivní dotykovou obrazovkou JAWIQ a další dvě učebny jsou vybaveny počítačem a projekční technikou (projektor, plátno, reproduktory).

Výuka téměř všech předmětů probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Výjimkou byly hodiny informatiky, které byly realizovány v učebně PC, hodiny výtvarné výchovy na druhém stupni, které probíhaly v jedné z kmenových tříd k tomuto účelu přizpůsobené, a dále půlené hodiny angličtiny, kdy byly využívány některé z volných učeben nebo učebna PC. Veškeré didaktické pomůcky, které vyučující k výuce používali, byly do jednotlivých tříd přinášeny na konkrétní hodiny z kabinetů.

---

## **Novinky ve školním roce 2018/2019**

Během letních prázdnin se ve škole každý rok pracuje a vylepšují se podmínky pro vzdělávání. Léto 2018 ale bylo věnováno stavbě a přípravám na oslavu 150. výročí založení školy, a tak jsme žádné zvláštní práce neplánovali. Neproběhlo ani malování tříd, ani mytí oken. Vše se točilo kolem stavby a příprav na oslavy...

Kvůli stavbě jsme museli přijmout řadu organizačních opatření, o kterých jsme se zmínili v článku výše (viz Stavební a organizační úpravy v minulých letech). Bylo obdivuhodné, že učitelé, žáci i jejich rodiče všechna omezení zvládli bez větších obtíží. A bylo úžasné, že po celý rok fungovala bez přerušení každé dva týdny i naše Knihárna.

## Oslava 150. založení školy

Oslavy 150. výročí založení naší školy jsme připravovali několik měsíců. Už na jaře předchozího školního roku jsme v rámci projektového dne provedli „rekonstrukci“ položení základního kamene. Stalo se tak den poté, co byl položen základní kámen ke stavbě Národního divadla. Naší akce se zúčastnil i baron Malovec, který na základní kámen poklepal a pronesl stejně jako před sto padesáti lety stejnou větu: *Škola jest kolébka, z které nechť vzejde blaho obce, státu a církve.* Své přání sepsali i žáci ze všech tříd a na této akci je přečetli. Přání pak byla spolu s dobovými artefakty uložena do krabičky, která byla zazděna pod pamětní desku, kterou jsme nechali udělat a umístili jsme ji vedle té, která připomínala sté výročí.



Oslavy proběhly v sobotu 20. 10. 2018. *Bylo to velkolepé. Důstojné. Nápadité. Vkusné. Emotivní. Bylo to super. Za rok byste mohli udělat něco podobného...* Tato milá slova jsme slyšeli večer po skončení oslav z různých stran. Někteří návštěvníci nám po skončení napsali mail, ve kterém nešetřili chválou. Nezpychneme ale, víme, že tam byly i chybičky, a že bychom něco příště mohli udělat lépe. Trošku nás třeba zlobilo sluníčko, které zvědavě nakukovalo svými paprsky do tělocvičny, aby mu nic neuniklo z našeho zajímavého programu. To by až tak nevadilo, ale kvůli tomu nebylo dobře vidět na projekci, kterou měla většina tříd ke svému programu připravenou. Ale nechceme se trápit tím, co nemůžeme změnit, a tak se budeme snažit "zakonzervovat" v mysli ty krásné emoce, které nám spokojení návštěvníci umožnili pocítit.



Od 13 hodin toho dne se tělocvična stala na hodinu výstavní galerií. Bylo vystaveno asi třicet obrázků, žákovských prací, které jsou po zapaspartování povýšeny na malé umělecké dílo. V přestávkách mezi třemi bloky hlavního programu byly některé z nich draženy. Pro lipeneckou tělocvičnu to byla s největší pravděpodobností první zkušenost s dražbou, proto chvíli trvalo, než se diváci rozkoukali a zapojili. Nakonec se ale prodala téměř polovina všech obrázků, a přestože se někteří z diváků nedočkali dražby toho "svého" obrázku, na který čekali, připraveni šponovat cenu vysoko, vybralo se více než pět tisíc korun, které budou putovat na dobrou věc...

Na velkém pódiu v tělocvičně od 14 hodin probíhal program, který si připravily třídní kolektivy. Jako "předskokani" se prezentovaly volnočasové aktivity - kroužek fléten, kick boxu a mladí hasiči. Pak pokračoval program poskládaný s příspěvků všech tříd. Každá třída zpracovávala jedno desetiletí ze sto padesát let dlouhé historie naší školy. Děti se svými pedagogy měly volnost a bylo jen na nich, jak své desetiletí pojmu. A protože každá třída tento úkol uchopila jinak, bylo představení opravdu pestrou mozaikou, jejíž střípky do sebe pěkně zapadaly a doplňovaly se. Mozaikou, kterou se jako linka táhla časová osa půldruhého století...



Představení zahájili chlapci z osmé třídy a dívky z třídy deváté. Česká beseda, tanec typický pro období, ve kterém naše škola vznikla, secvičily čtyři páry. Kostýmy zapůjčené z barrandovských ateliérů dodaly úvodnímu číslu slavnostní atmosféru. A pak už se na pódiu o rozměrech 8 x 6 metrů střídala jedna třída za druhou. Děti z jedné vyhledaly nejzajímavější události každého roku z přiděleného desetiletí a zjištěné informace pak předaly návštěvníkům formou prezentace. Jiná třída se na své desetiletí podívala optikou módního guru a jejich prezentace



přiblížila módní trendy té doby. Prvňáčci nacvičili básničku Polámal se mraveneček, protože právě v jejich desetiletí tuto známou říkanku Josef Kožíšek napsal. Děti z další třídy si vybraly jednu nebo dvě významné události a ty pak secvičily jako scénku - tak jsme si připomněli tatíčka Masaryka, přenesli jsme se na Václavské náměstí na demonstraci v období Sametové revoluce, nebo si vychutnali olympijské vítězství našich hokejistů v Naganu. Poslední desetiletí zpracovali sedmáci a ti se zaměřili na vývoj využívání technologií. Jejich scénky, které si sami vymysleli i natočili, byly výstižné, i veselé a vtipné. Připomněly nám, jak rychle se doba mění a jak rychle stárneme....

Hudební tečku za programem v tělocvičně obstaraly děti, které chodí na kytarový kroužek, a spolu s nimi dalších více než třicet dětí i pedagogů, kteří vytvořili pro tuto příležitost smíšený pěvecký sbor. Když po skončení představení návštěvníci opouštěli tělocvičnu, v hlavě jim ještě doznívaly refrény některých "chytlavých" písniček...



Přestože program v tělocvičně trval tři hodiny, většina diváků vydržela od začátku až do konce. Všech čtyři sta židlí bylo obsazených, další návštěvníci posedávali na lavicích a lavičkách nebo postávali, kde bylo trošku místa. Tělocvična byla zcela zaplněná. Ačkoliv se nám nepodařilo zjistit přesný počet návštěvníků, protože vstup byl volný, střízlivým odhadem si tróufáme tvrdit, že jich bylo více než šest stovek, což nám udělalo velikou radost.

V 16 hodin, ještě než skončil program v tělocvičně, se otevřely dveře školy, kde byly ve třídách nainstalovány tematické výstavy. Návštěvníci si mohli prohlédnout historické fotografie a vysvědčení, z nichž většinu nám zapůjčili naši spoluobčané ze svých soukromých archívů. Jiná třída byla plná historických školních artefaktů a mohli jste si v ní prohlédnout např. aktovky z různých období, psací potřeby od kalamáře až po voskovky a progressa. Možná se někomu vybavil text písničky skupiny Bonsai: *Chtěl bych mít gumu se slonem a papír k přiznání, že všechno bylo nahonem, ...* I gumu se slonem jsme měli vystavenou. A také spoustu starých učebnic a sešitů a ... Každý, kdo přišel, našel artefakty z té své doby. A bylo úplně jedno, jestli to byl skutečný pamětník, který školu navštěvoval před šedesáti léty, nebo třeba "jen" před dvaceti.



Pozorný návštěvník se mohl dozvědět leccos z rodokmenu našich žáků - vystaveny byly projekty, dokumentující pátrání našich žáků po svých předcích. Zajímavý projekt absolvovali šestáci, kteří se vypravili ze Smíchova do Lipenců pěšky, jako za starých časů, a tuto cestu pěkně zdokumentovali a popsali.

Ve třídách v druhém patře byly připraveny dílničky. V jedné si mohli návštěvníci pomalovat hrneček (buď s logem školy, který byl vyroben k této příležitosti, nebo obyčejný bílý), v druhé si mohli vyzkoušet, jak se dříve psalo brkem. Předlohou jim bylo úhledné "kudrnaté" písmo, které známe se starých kronik.

Asi nejcennější poklady byly umístěny v přízemí, a to z praktických důvodů. Jednu přízemní třídu jsme zařídili historickým nábytkem z barrandovských fundusů – škamny, starou katedrou, tabulí na trojnožce, historickou vitrínou i kamny, kterými se ve třídách dříve topilo. Kamnům nechyběl komínek a uhlák s uhlím a lopatkou na přikládání. A aby iluze byla ještě dokonalejší, hostesku jsme oblékli do kostýmu, který jsme si vypůjčili také od filmu, a z mladé moderní slečny se rázem stala panna učitelka :)



Ve druhé přízemní třídě byly vystaveny různé dokumenty a kroniky naší školy z konce devatenáctého století, které zachycovaly první roky z historie naší školy. Jen o půl století mladší bylo období, na které vzpomínala nejstarší žijící žákyně naší školy. S paní Mašlovou, které je 96 let a do první třídy naší školy nastoupila přesně před devadesáti lety, mohli návštěvníci posedět a popovídat o čemkoliv. Vyprávěla o škole, o době, ve které žila, a ochotně odpovídala na všechny otázky, které jí návštěvníci položili. Nebylo jich ale moc, protože poutavé vyprávění této vitální pamětnice se nikomu nechtělo přerušovat. Setkání s paní Mašlovou se tak stalo pro spoustu lidí jedním z nejsilnějších zážitků celého dne.



Cestu z tělocvičny do školy ulicí Obilní si mohli návštěvníci zpestřit. Pod dohledem místních fotbalistů si mohli vyzkoušet své dovednosti ve vedení míče a střelbě na bránu. Mohli se zaposlouchat do muziky, kterou pouštěl profesionální dýdžej, nebo si mohli zasoutěžit v disciplínách, které zařazoval mezi hudební bloky. Občerstvení zajistili místní dobrovolní hasiči a jako obvykle byl o klobázy, langoše i bramborové spirály takový zájem, že se hasiči museli pořádně otáčet.

Po setmění, krátce před sedmou hodinou, proběhlo odhalení pamětní desky, kterou jsme nechali umístit na východní stranu školy hned vedle té, která připomíná sté výročí založení školy. V kronikách se píše, že pod pamětní deskou byly uloženy nějaké dokumenty. Nevíme, kde jim je konec. Pod pamětní deskou, kterou jsme povolením dvou šroubů snadno sundali, aby posloužila jako vzor pro novou, nebylo vůbec nic. Abychom něčemu podobnému do budoucna zabránili, obě pamětní desky jsme nechali přidělat napevno. Pod tou novou je schránka, která ukrývá artefakty dnešní doby. Pár drobných mincí vyražených v letošním roce, denní tisk ze dne 17. května, kdy jsme si připomněli 150. výročí položení základního kamene - pouhý den po položení základního kamene ke stavbě Národního divadla, a několik dalších drobností dnešní doby - pero tornádo, mobil, drobné hračky... A také vzkazy od našich dětí. Každá třída vyrobila vzkaz pro příští generace - některá třída popsala, jak dnes žijeme. Děti z jiné třídy popisovaly běžný školní den a předměty, které ve škole máme. Další třída nakreslila obrázek a přidala přání pro budoucí generace. Obrázky, přání, vzkazy, rady do života (např. "nepoužívejte tolik mobily"), otisky prstíků a podpisy žáků ... Až si dnešní žáci coby šedesátníci budou připomínat dvousté výročí založení školy, třeba si vzpomenou, co se pod mramorovou pamětní deskou ukrývá. Po odhalení pamětní desky přišel na řadu poslední bod, kterým byl ohňostroj. Byl krásnou tečkou za náročným obdobím plným příprav, nácvičky a nervozity. S ohňostrojem z nás všechno spadlo. Oslavy byly za námi. Snad byly povedené a důstojné...



Na závěr přidám dvě perličky, které se možná do výroční zprávy moc nehodí, ale u příležitosti tak významného výročí mi snad bude odpuštěno. Při pohledu na pamětní desky, které připomínají sté a sto padesáté výročí založení školy, si vždy vzpomenu na dvě zajímavé situace... Tu první desku ke stému výročí slavnostně odhalil Rudolf Enderle, který byl dlouholetým ředitelem lipenecké školy a shodou okolností to byl i dědeček mého manžela. A tu „naší“, kterou jsme nechali udělat ke sto padesátému výročí, vyráběl stejný kameník, který dělal před padesáti lety tu první. No nejsou to pěkné náhody? ☺

## Projekt Edison

Jedinou novinkou školního roku tak byl projekt Edison. Edisona už několik let pod záštitou Ministerstva školství organizuje společnost AIESEC. Projekt spočívá v tom, že do mateřské, základní nebo střední školy přijede na jeden týden 6-8 zahraničních vysokoškolských studentů, aby dětem/žákům/studentům

představili svou zemi. Studenti, kteří jsou společností AIESEC pečlivě vybíráni, přijíždí s přichystanou prezentací o své zemi a dále jsou připraveni reagovat na požadavky jednotlivých škol, které si doladují program "na míru".

O projektu jsme věděli už delší dobu, ale zapojili jsme se poprvé a trochu s obavami. Protože máme na druhém stupni jen sto žáků v šesti kmenových třídách a týdenní projekt by pro nás byl napoprvé "velkým soustem", rozhodli jsme se, že si vyzkoušíme projekt Edison ve zkráceném režimu. Oslovili jsme zbraslavskou základní školu, nabídli jí spoluúčast a o studenty jsme se spravedlivě podělili - dva dny byli na naší škole a zbylé tři dny z týdne byli studenti na zbraslavské škole, která je oproti té naší mnohem větší...

Na začátku jsme řešili spoustu otázek. Které třídy do projektu zapojit? Umožnit všem třídám potkat se se všemi stážisty nebo jen s některými, ale o to intenzivněji? Jak dlouhé bloky připravit? Zajistit jednotlivým skupinám i tlumočníky? Kde vytvořit pro stážisty zázemí na oba dny, když nám chybí prostory? Jak připravit naše žáky na příjezd zahraničních studentů, aby setkání s nimi bylo pro ně co nejpřínosnější?...

Asi týden před příjezdem stážistů jsme naše žáky seznámili s hlavním smyslem projektu Edison a představili jsme jim státy, ze kterých k nám studenti přijedou. V té době už jsme věděli, že k nám míří osm vysokoškoláků: Pedro z Brazílie a Oday z Jordánu a s nimi šest dívek - Alvina z Ruska, Sasha z Ukrajiny, Sofia z Číny, Anisha z Indonésie, Sopo z Gruzie a Didem z Turecka. Zástupci jednotlivých tříd si vylosovali vlajku patřící jednomu ze států, odkud k nám studenti přijedou. Studenta té země pak po týdnu právě tato třída přivítala...

V jednotlivých vyučovacích hodinách se děti týden před příjezdem "Edisonů" na jejich návštěvu připravovali. Vyhledávali si informace o jejich domovině, připravovali si na ně různé otázky a spolu s vyučujícími angličtiny si je překládali. Připravovali si také krátké prezentace o naší republice, o Praze, o Lipencích nebo o naší škole.



V pondělí jsme projekt zahájili společně ve školní jídelně. Představili jsme našich osm hostů - vlastně oni se krátce představili sami. Každý jednou či dvěma větami pozdravili naše žáky, řekli své jméno, a odkud k nám přijeli. Potom si zástupci jednotlivých tříd došli pro toho "svého" studenta, kterého si předem vylosovali, a toho si odvedli do své třídy. Tam pak měli jednu vyučovací hodinu na seznamování. V některé třídě proběhlo pár připravených prezentací, v jiné se studentům představovali postupně jednotliví žáci, v další třídě probíhala konverzace zcela neformálně...

Další hodinu už byla řada na stážistech. Poté, co se během prvních dvou hodin na naší škole "rozkoukali" a seznámili se se svými hostiteli, začal kolotoč. Doslova. Kolotoč, který trval dva dny. Jednotlivé třídy byly označeny cedulkou s názvem státu, odkud stážista pochází, a třídy se postupně "točily" - jednu hodinu u každého z nich. Jen jednu vyučovací hodinu totiž měl každý z našich hostů na to, aby představil svou zemi další třídě a aby povyprávěl o přírodě, zvycích, zajímavostech a třeba i o školství. Pak přišly na řadu otázky, kterých měla některá třída připravených víc než dvacet. A víte, co naše děti zajímalo? Třeba to, jestli smí u nich ve škole děti používat mobil, jaké dostávají tresty, když poruší nějaké pravidlo, jestli dostávají domácí úkoly, jaké předměty mají ve škole, jak se u nich známkuje, jestli mají školní jídelnu atd.

Poslední hodinu druhého dne se všichni opět sešli ve školní jídelně, kde jsme se s našimi hosty rozloučili. Na památku dostali plátěnou tašku s hrnečkem, tužkou, propiskou a kalendářem, do kterého jim naši žáci napsali na památku nějaké vzkazy, aby jim připomněli jednu malou školu uprostřed Evropy :)

Byl to "fičák". Jednotlivé prezentace stážistů na sebe rychle navazovaly a dva dny utekly jako voda. Pracovní list, který pro děti paní učitelky připravily, si děti nestíhaly pořádně doplňovat. Aby si děti

nabyté znalosti utřídily a upevnily, ještě v následujících dvou týdnech se k projektu se svými vyučujícími v jednotlivých předmětech vracely. Výstupy z jejich práce si budete moci užít během příští Knihárny, na kterou Vás srdečně zveme. Přijďte \*\*ve středu 20. března\*\* do školní jídelny, kde po 16. hodině začnou své prezentace návštěvníkům naši žáci představovat.

Všichni jsme se shodli na tom, že tato akce má smysl a že ji příští rok zopakujeme. Víme už, co od akce můžeme očekávat, a troufneme si na celý týden. Užijeme si to více a bude čas i na to, na co tentokrát nebyl. Třeba na prvky kung fu, které Číňanka spontánně učila děti na chodbě během přestávky :)

O tom by mohli vyprávět tři naši žáci, jejichž rodina se na týden rozrostla o jednoho či dva členy... Jednou z povinností školy, která se do projektu Edison zapojí, je totiž zajistit zahraničním studentům ubytování. Měli jsme sice pro všech osm předběžně zajištěnu ubytovnu, ale nabídli jsme i možnost ubytování v rodinách. Tu využily tři rodiny, které poskytly ubytování čtyřem studentům, a měli tak za cenu mírného narušení soukromí možnost týden konverzovat v anglickém jazyce. Všichni si tuto možnost pochvalovali a všichni nezávisle na sobě nahlásili, že s nimi pro ubytování zahraničních studentů v rámci projektu Edison můžeme počítat i příští rok. A to nás moc těší. Stejně jako to, s jakým nadšením si o projektu, resp. o jednotlivých setkáních se studenty, vypráví žáci všech ročníků, které do projektu byly zapojeny.

Věříme, že cíl, který jsme si vytyčili na začátku, byl splněn - žáci získali nové vědomosti o různých státech, konverzovali v angličtině a snad je toto setkání motivovalo k učení se cizím jazykům. V příštím školním roce určitě projekt zopakujeme a tentokrát už v plném rozsahu, tzn. celý týden.

## **Slavnostní otevření pavilonu**

Jak jsme se již zmínili, školní rok 2018/2019 byl poznamenán a omezován přístavbou nového pavilonu. V prvním pololetí jsme se potýkali s ráumem a velkou prašností, druhé pololetí, kdy se práce přesunuli dovnitř, už bylo klidnější. I přesto jsme se všichni těšili na slavnostní otevření pavilonu, které mělo ukončit rok plný omezení a provizorních opatření.

Slavnostní otevření školy se uskutečnilo v sobotu 22. června. Pro zvané hosty, kterými byli zástupci zřizovatele, všichni učitelé a jejich rodinní příslušníci, ale i spolupracovníci školy a významní sponzoři, proběhla prohlídka pavilonu ještě před jeho otevřením. Pro veřejnost pak byl otevřen pavilon po krátkém programu a slavnostním přestřížení pásky, kterého se zúčastnily místostarostka Ivana Žáková a Ing. Mariana Čapková, zastupitelka Magistrátu hl. m. Prahy a předsedkyně Výboru pro výchovu a vzdělávání ZHMP. Návštěvníci si měli možnost prohlédnout všechny prostory v novém pavilonu včetně těch, které pak při běžných dnech otevřených dveří nebudou přístupné (např. kotelná a technické místnosti). Součástí dne otevřených dveří byla i výstava fotografií a videí, dokumentujících průběh stavby, a také výstava výstupů z projektu Edison, o kterém se zmiňujeme výše, nebo výstava Stopy totality, která dokumentuje příběhy pamětníků totalitního režimu a připomíná tak 30. výročí získání svobody.

## **1.2 Zaměstnanci**

Zvyšující se počet žáků vede k rozšiřování pedagogického sboru. Na začátku školního roku 2018/2019 jsme přijali Ivanu Vančovou na pozici uklízečky, Janu Brettschneiderovou na pozici pedagoga a výměna nastala tradičně na pozici rodilého mluvčího, kterým byl pro tento školní rok Tyler Bratton z USA. Personálních změn pak ale následovala ještě celá řada. Nová kolegyně Jana Brettschneiderová (Z, D) se dobře zapracovala, ale brzy po zahájení školního roku se u ní objevily vážné zdravotní problémy, kvůli kterým nejprve požádala o snížení úvazku a po dvou měsících pracovní poměr byla nucena zcela ukončit. Komplikace s personálním zajištěním nás v tomto školním roce provázely i v dalších případech. Na konci října ukončila po ročním působení pracovní poměr ze zdravotních důvodů také speciální pedagožka

Ivana Trnková a další dvě kolegyně bojovaly s onkologickým onemocněním. Zatímco Jana Novotná (ČJ, VV) nastoupila na neschopenku v půlce prosince, Helena Andjelkovská (AJ) učila až do konce května a absence v souvislosti s její léčbou jsme řešili jen nárazově. Radostnou událostí bylo těhotenství Lucie Hurdálkové (ČJ, TV), avšak její nástup na mateřskou dovolenou na přelomu kalendářních roků nám zase trošku zkomplikoval situaci. V červnu nastoupil Mirek Gottlieb na pozici školníka. První tři měsíce se zapracovával v rámci částečného úvazku, aby pak v následujícím školním roce převzal tuto funkci na plný úvazek.

Školství zažívá v posledních letech dramatický nedostatek učitelů, komplikovaně se obsazují i další pozice, zejména úklid. Od začátku školního jsme polovinu školy nechali uklízet od úklidové firmy, úklid druhé poloviny zajišťovala naše paní uklízečka.

Nové kolegy jsme sháněli prostřednictvím inzerátů na internetu i v tisku, oslovovali jsme prostřednictvím studijních oddělení i studenty pedagogických oborů různých fakult. A měli jsme štěstí, podařilo se nám sehnat velmi kvalitní náhradu za odcházející kolegy a v lednu jsme opět byli kompletní. V prosinci nastoupila na pozici speciálního pedagoga Jiřina Hradecká, v lednu Veronika Mičková (ČJ, D), student FTVS Jan Gregar (ZV, Z) a na pozici správce tělocvičny, kterou jsme do té doby zajišťovali na základě DPČ, jsme přijali Dagmar Žežulkovou. Druhé pololetí školního roku již proběhlo bez významnějších změn. Na začátku června jsme ale ztratili naši dlouholetou kolegyni. Svůj boj s rakovinou prohrála 2. června 2019 Jana Novotná, která na škole pracovala téměř dvacet let. Přestože mezi dětmi nebyla příliš oblíbená, její kvality ocenili naši žáci i jejich rodiče až během střední školy, kde těžili z toho, co se pod jejím vedením (a často proti své vůli) na základní škole naučili. Budeme na ni vzpomínat v dobrém...

Ve školním roce 2018/2019 jsme tedy pracovali v následujícím týmu:

## **Vedení školy**

Ředitelka školy           Mgr. Jitka Krůtová  
Zástupkyně ředitelky   Mgr. Petra Zimová, třídní učitelka 4. B

## **Pedagogičtí pracovníci**

Učitelé (řazení abecedně):

Mgr. Martina Adamová, třídní učitelka 3. A  
Mgr. Helena Andjelkovská  
Tyler Bratton (rodilý mluvčí)  
Mgr. Jana Brettschneiderová, třídní učitelka 7. B (pracovní poměr do 31. 10. 2018)  
Mgr. Martina Ditrychová, třídní učitelka 6. A  
Jan Gregar (od 1. 1. 2019)  
Mgr. Marcela Hnilicová  
Mgr. Tereza Hrdličková, třídní učitelka 1. třídy  
Bc. Lucie Hurdálková (od 8. 1. 2019 na MD)  
Mgr. Petra Illichová, třídní učitelka 2. B  
Mgr. Simona Kuthanová  
Klára Macková, třídní učitelka 2. A  
Mgr. Veronika Mičková (od 1. 1. 2019), třídní učitelka 7. B  
Ing. Jana Morávková, třídní učitelka 7. A  
Ing. Petr Mutina, třídní učitel 4. A

Mgr. Jana Novotná (od 12. 12. 2018 v PN, dne 2. 6. 2019 zemřela ve věku 61 let)  
Mgr. Ludmila Pudivítrová, třídní učitelka 6. B  
Mgr. Milada Rehová, třídní učitelka 5. třídy  
Ing. Lenka Řezníčková, třídní učitelka 3. B  
Bc. Eliška Swiacká  
Jana Ullspergerová, třídní učitelka 8. třídy  
Mgr. Luboš Vayhel, třídní učitel 9. třídy  
Mgr. Petra Voráčková, od 1. 11. 2018 do 31. 1. 2019 třídní učitelka 7. B

Ostatní pedagogové

Zuzana Fatková, vedoucí vychovatelka školní družiny  
Lucie Kovaříková, asistentka pedagoga  
Mgr. Světlana Medvíďová, asistentka pedagoga  
Bc. Anna Poláčková, asistentka pedagoga  
Renáta Šafářová, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny  
Dagmar Sakařová, vychovatelka školní družiny  
Andrea Veselá, DiS., asistentka pedagoga (od 27. 8. 2018)  
Petra Vorlová, vychovatelka školní družiny

PhDr. Linda Kolenatá, školní psycholog (od 1. 9. 2018)  
Mgr. Ivana Trnková, speciální pedagog (do 31. 10. 2018)  
Mgr. Jiřina Hradecká, speciální pedagog (1. 12. 2018-30. 6. 2019)

## **Nepedagogičtí pracovníci**

Ostatní nepedagogičtí zaměstnanci

Mirek Gottlieb, školník (od 1. 6. 2019)  
Ing. Irena Hanušková, ekonomka školy  
Hana Hegarová, hospodářka školy  
Jana Chaloupková, vedoucí školní jídelny  
Anna Kašáková, školnice  
Marie Plecháčková, pomocná kuchařka  
Bc. Anna Poláčková, uklízečka (do 3. 10. 2018)  
Ivana Vančová, uklízečka (od 1. 9. 2018)  
Marcela Volfová, hlavní kuchařka  
Josefa Vrbová, pomocná kuchařka





Školní rok 2018 - 2019

### Věková struktura zaměstnanců školy

	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	od 60 let	celkový počet
učitelé	2	4	6	6	2	20
asistentky	0	3	1	1	0	5
vychovatelky školní družiny	0	1	2	1	0	4
poradenství (spec. ped., psychol.)	0	0	1	1	0	2
nepedagogičtí zaměstnanci	0	1	2	0	2	5
školní jídelna	0	1	0	3	0	4
celkem	2	10	12	12	4	40

Tab. Věková struktura zaměstnanců podle stavu k 30. 6. 2019

### Vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců

Věnujeme velkou pozornost vzdělávání, a to nejen vzdělávání pedagogických pracovníků, kterým tuto povinnost ukládá zákon, ale také vzdělávání nepedagogických pracovníků a vzdělávání veřejnosti.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

K samostudiu pedagogů je zákonem stanovených 12 dnů studijního volna v kalendářním roce. Všichni pedagogové pak mají možnost zúčastňovat se v průběhu celého školního roku jednorázových

i dlouhodobějších seminářů pro zdokonalení odbornosti v rámci své aprobační. Kromě toho pro všechny pedagogy naší školy bylo uspořádáno v průběhu školního roku šest seminářů přímo ve škole. Devět pedagogů se navíc účastní dlouhodobého studia k získání nebo rozšíření své odborné způsobilosti.

### **Jednorázové semináře**

Pedagogové školy navštívili během školního roku individuálně 19 různých seminářů a strávili na nich celkem 299 hodin. Z nepedagogických pracovníků se vzdělávala vedoucí školní jídelny, která absolvovala jeden seminář, na kterém strávila 4 hodiny.

### **Semináře organizované školou**

V průběhu školního roku 2018/2019 jsme pro pedagogy uspořádali na naší škole několik seminářů:

- Práce s třídním kolektivem – 4 hodiny,
- ADHD; Syndrom vyhoření – 6 hodin,
- Čtenářská gramotnost – 6 hodin,
- Žák se speciálními vzdělávacími potřebami – 8 hodin,
- Jak na prevenci (1. stupeň) – 11 hodin,
- Třídnické hodiny aneb „Kuchařka na prevenci“ (2. stupeň) – 38 hodin.

### **Dlouhodobé vzdělávání**

Své kvalifikační předpoklady si ve školním roce 2018/2019 zvyšovali tito zaměstnanci:

- Lucie Hurdálková – studium Pedagogické fakulty UJEP V Ústí nad Labem, obor učitelství pro 2. a 3. stupeň, aprobační TV+ČJ (5.-6. roč.) odchod na MD,
- Klára Macková – studium Pedagogické fakulty UJEP V Ústí nad Labem, obor učitelství pro 1. stupeň, (5. roč.),
- Petr Mutina – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, obor učitelství pro 1. stupeň (5. roč.) – (studium na rok přerušeno)
- Ludmila Pudivítrová – Kurz etické výchovy - výchovy k prosociálnosti (1. rok),
- Eliška Swiacká – studium speciální pedagogiky pro děti, žáky a studenty se SVP a pedagogiky předškolního věku a učitelství pro 1. st. ZŠ (2. roč. v Polsku),
- Milada Rehová – Kurz etické výchovy - výchovy k prosociálnosti (1. rok) a doplňující studium výchovného poradenství na FF UK v Praze (2. rok),
- Lenka Řezníčková – studium speciální pedagogiky pro děti, žáky a studenty se SVP a pedagogiky předškolního věku a učitelství pro 1. st. ZŠ v Polsku dokončeno v červenci 2019,
- Jana Ullspergerová – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, obor učitelství pro 1. stupeň (studium na rok přerušeno),
- Petra Voráčková – doplňující pedagogické studium biologie dokončeno v září 2018.

## **1.3 Sdružení rodičů**

Sdružení rodičů při Základní škole Praha-Lipence vzniklo v roce 2003 pod názvem Sdružení při Základní škole Praha Lipence. Aktivitu však vykazovalo sdružení jen krátce a po čase upadlo do stavu jakési hibernace. Svou činnost obnovilo na popud ředitelky školy na podzim roku 2012. Na schůzce

14. listopadu 2012 bylo zvoleno nové vedení, které se od té doby snaží aktivně pracovat s cílem pomoci vedení školy v jeho úsilí o modernizaci výuky a vylepšení profilu školy. Od 5. 6. 2013 je na Ministerstvu vnitra sdružení registrováno pod novým názvem Školní klub rodičů a přátel Lipence, tedy zkráceně ŠKRPÁL, a k propagaci svých akcí používá nové logo. V souvislosti s přijetím nového občanského zákoníku (NOZ, v platnosti od 1. ledna 2014), byla zrušena právní forma občanského sdružení. Na schůzi členů, která se konala dne 23. listopadu 2016, byly schváleny nové stanovy a zvolen statutární orgán, kterým je Výbor. Změny byly zapsány do spolkového rejstříku dne 29. 12. 2016. Od té doby tedy platí nový název Školní Klub Rodičů a Přátel Lipence, z.s., zkráceně ŠKRPÁL (dále jen Spolek). Jeho cíl však zůstává stále stejný – pomáhat škole v naplňování jejích cílů...



Výše členského příspěvku se od založení nezměnila. Částka 500 Kč se vybírá na jeden rok za každé dítě. Peníze za členské příspěvky jsou investovány na základě rozhodnutí Výboru na různé účely po dohodě s vedením školy. Spolek ve školním roce 2018/2019 disponoval částkami, které byly na jeho účtu k 31. srpnu 2018 (59 347 Kč), dále příspěvky rodičů za rok 2018/2019 (114 000 Kč) a příjmy za akce pořádané spolkem Škrpál (10 786 Kč). Z toho bylo celkem 70 000 Kč převedeno škole ve formě darů (příspěvek na mzdové náklady rodilého mluvčího) a 1 288 Kč byly výdaje na akce pořádané Škrpálem. Zůstatek na účtu Škrpálu k 31. srpnu 2019 byl 12 845 Kč.

Výdaje Škrpálu ve školním roce 2018/2019 byly sponzorské dary škole ve výši 70 000 Kč a to na:

- příspěvek na plat rodilého mluvčího pro výuku angličtiny žáků (listopad 2018)

Ve školním roce 2018/2019 Škrpál uspořádal následující akce:

- branný závod – příjmy ze startovného 3 939 Kč (říjen 2018)
- koloběžení – příjmy ze startovného 5 559 Kč (říjen 2018)
- velikonoční trhy – výtěžek zůstal jednotlivým třídám (březen 2019)



Ve školním roce 2018/2019 pracoval Škrpál v tomto složení:

- Ing. Iva Slížková – předsedkyně Výboru
- Ing. Jitka Kadlecová – místopředsedkyně Výboru
- Mgr. Monika Bulánková
- Michaela Ondrušková
- Ing. Blanka Stará

## 1.4 Školská rada

Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada při naší škole byla zřízena Radou obce dne 28. 11. 2005 (usnesení č. 55/11-2005) a její první pracovní schůzka se uskutečnila 24. 1. 2006.

Členové rady jsou voleni nebo jmenováni na funkční období tří let. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetinu volí pedagogičtí pracovníci mezi sebou a třetinu volí zákonní zástupci žáků ze svých řad.

Školská rada tedy v roce 2018/2019 pracovala v tomto složení:

- zástupci obce: Ludmila Zájedová, Miroslav Čížek (do 31. 12. 2018), Ivana Žáková (od 1. 1. 2019)
- zástupci rodičů: Pavla Doubková (předsedkyně), Olga Ekartová,
- zástupci školy: Jana Ullspergerová, Petra Zímová.

Během školního roku se uskutečnily čtyři schůzky, kterých se pravidelně zúčastňovala jako host ředitelka školy. V průběhu schůzek Školská rada plnila své zákonem stanovené povinnosti (projednání a schválení školního řádu, klasifikačního řádu, výroční zprávy apod.) a dále prodiskutovali její členové s ředitelkou školy plány rozvoje školy a kroky dosud uskutečněné.

## 1.5 Sponzorské dary

Základní škola patří mezi neziskové organizace a jako taková hospodaří s finančními prostředky ze dvou zdrojů. Částka od zřizovatele je určena na provozní výdaje, na platy zaměstnanců dostává škola finance od státu. Protože tyto finanční zdroje jsou značně omezené a nestačí pokrýt všechny potřeby školy, hledají neziskové organizace další možnosti, jak si přilepšit nad rámec svého rozpočtu – jednou možností jsou granty, druhou je sponzoring.

Jsme rádi, že se každý rok v našem blízkém okolí najdou firmy i jedinci, kterým není lhostejný osud školy a v rámci svých možností její činnost podpoří věcným darem nebo finanční částkou.

Přehled sponzorských darů ve školním roce 2018/2019:

- finanční sponzorské dary celkem – 314 368,56 Kč

Pozn.: Výroční zpráva popisuje skutečnosti školního roku 2018/2019, tedy období od 1. září 2018 do 31. srpna 2019. Správně by tedy sponzorské dary přijaté v srpnu měly být uváděny ve zprávě za školní rok, který v té době končí. Vzhledem k logice věci v součtu neuvádíme sponzorský dar, který byl „papírově“ vyřizován koncem srpna 2019, protože finance z něj byly využity až v následujícím školním roce. Z praktického důvodu budeme tento sponzorský dar uvádět až ve zprávě za následující školní rok.

Za peníze získané od sponzorů vylepšujeme vybavení školy, pořizujeme sportovní a učební pomůcky, interaktivní pomůcky nebo hry na rozvoj logického myšlení. Sponzorský dar od Škrpálu, sdružení rodičů, nám pomáhá financovat rodilého mluvčího, kterého využíváme ve všech třídách 3.-9. ročníku. Nezištná pomoc rodičů a přátel školy zase šetří finanční částku na provoz školy, a ušetřené peníze pak můžeme investovat tam, kde je to více potřeba.

Seznam sponzorů a přehled čerpání sponzorských darů je zveřejněn na webových stránkách školy. Podpory všech našich dárců si velmi vážíme a děkujeme za ni.

## 2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Naše organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní kuchyně. Výroční zpráva se ze zákona týká pouze té první z nich, a proto se činnosti základní školy budeme věnovat podrobně, ale pro ucelený obraz celé naší organizace se v závěru výroční zprávy krátce zmíníme i o školní družině a školní kuchyni.

## 2.1 Vzdělávací program

### Charakteristika školy

Jsme základní školou s devíti postupnými ročníky. Až do roku 2007 byli všichni žáci naší školy vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Od školního roku 2007/2008 jsme začali zavádět vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s názvem *Myslím, tedy jsem*, a to postupně od prvního a šestého ročníku. Od školního roku 2014/2015 jsou všichni naši žáci vzdělávání podle upraveného programu s názvem *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2014*. Od 2017/2018 jsme ho aktualizovali a změnilí název *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2017*

Výchovně vzdělávací cíle realizujeme v rámci povinných předmětů, které jsou součástí učebních plánů.

### Učební plány

Ve školním roce 2018/2019 jsme vyučovali podle těchto učebních plánů:

Předmět	Počet hodin								
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	5	5	5	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	4	4
Německý jazyk							2	2	
Praktická angličtina									2
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	5	4
Informatika					1	1			
Etická výchova						1			
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Fyzika						2	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	2	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1				
Rodinná výchova						1	1	1	1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	32	30

## Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán byl sestaven podle požadavků stanovených rámcovým vzdělávacím plánem s přihlédnutím k organizačním a ekonomickým možnostem školy. Toto jsou úpravy, ke kterým jsme z výše uvedených důvodů přistoupili:

- matematika – už šestým rokem jsme vyučovali matematiku v nejnižších ročnících (1.-5. třídě) metodou prof. Hejného, na druhém stupni zařazujeme už více klasiky, aby byli naši žáci dobře připraveni na studium na středních školách,
- druhý cizí jazyk – v 9. třídě byla výuka druhého cizího jazyka nahrazena pro všechny žáky předmětem praktická angličtina,
- tělesná výchova je realizována pro všechny ročníky ve dvouhodinových blocích (tělocvična není ve školní budově a tato varianta minimalizuje časové ztráty spojené s přecházením mezi budovami), žáci druhého stupně byli rozděleni do následujících skupin:
  - dívky 6. AB
  - chlapci 6. AB
  - dívky 7.AB+8.+9. třída
  - chlapci 7.AB
  - chlapci 8.+9. třída

## 2.2 Žáci

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo naši školu celkem 273 žáků (údaj k 30. červnu 2019) ve čtrnácti třídách devíti postupných ročnících. Od 2. do 4. třídy a od 6. do 7. třídy jsme měli dvě třídy, v ostatních ročnících po jedné třídě (1., 5. 8. a 9.). Průměrný počet žáků na jednu třídu byl 19,5 žáků. Nejméně početná byla devátá třída se 6 žáky, nejpočetnější byla pátá třída s 31 žáky.

### Cizinci

Ve školním roce 2018/2019 jsme vzdělávali jedenáct žáků se státní příslušností k jinému státu: 1x Slovensko, 8 x Ukrajina, 1 x Vietnam a 1 x USA. Ve většině případů nebyl závažnější problém s jazykovou bariérou, a proto nebylo potřeba zavedení žádných zvláštních opatření.

### Zápis do 1. ročníku

Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2019/2020 proběhl v měsíci dubnu. V řádném termínu 10. dubna 2019 se ho zúčastnilo 50 dětí. Osmi žákům byl povolen odklad školní docházky o jeden rok, ostatní žáci žádali o přijetí. Vzhledem k tomu, že probíhala přístavba pavilonu, jsme mohli přijmout všechny zájemce o vzdělávání v naší škole a naplnili jsme tak dvě třídy.

Do prvního ročníku pro školní rok 2019/2020 bylo přijato celkem 42 žáků. Pro ty jsme připravili už tradičně Školu nanečisto, která se uskutečnila 6. června 2019 v odpoledních hodinách. Paní učitelky si s dětmi povídaly o tom, jak to ve škole funguje, a společně si na školu s dětmi i zahrály. Zároveň probíhala třídní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků, na které je paní zástupkyně seznámila s potřebnými informacemi o zahájení i průběhu školního roku. Rodiče dostali brožuru se všemi důležitými informacemi, se seznamem pomůcek a kontaktními údaji a měli prostor ptát se na cokoliv, co je zajímalo. Na posledních pár minut rodiče mohli nahlédnout do třídy, aby viděli svého budoucího školáka ve školní lavici.

## Párová výuka

Ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v párové výuce čtvrtých ročníků, ke které jsme dospěli tak trošku z nouze. Když jsme v roce 2017/2018 řešili problémy s nedostatkem místa a neměli jsme žádné rezervy, zvažovali jsme několik variant, jak vyřešit situaci, kdy po jedné odcházející deváté třídě byla pro dvě první třídy k dispozici pouze jedna učebna. Možností bylo několik: zajistit náhradní prostory pro jednu třídu, aplikovat výuku na směny, nebo umístit dvě třídy do jedné učebny. Vybrali jsme jako nejvhodnější variantu tu třetí, a tak jsme ve školním roce 2017/2018 umístili dvě třetí třídy do jedné učebny a ve stejném duchu jsme pokračovali i v roce následujícím, protože toto řešení se velmi osvědčilo.

Na některé hodiny byly děti dělené (např. zatímco jedna třída měla tělocvik, druhá měla výtvarnou výchovu), zatímco hodiny češtiny, matematiky a prvouky absolvovaly obě třídy najednou. V jednu chvíli byli ve třídě dva učitelé a ti se ve svých aktivitách střídali. Chvilí jeden vykládal, zatímco druhý pomáhal pomalejším dětem, aby si pak své role vyměnili. Tato výuka, které se říká párová (nebo výuka v tandemu) je efektivní, pokud si oba vyučující vyhovují, ale náročná na přípravu. Měli jsme to štěstí, že si oba naši vyučující vyhovují nejen profesně, ale také lidsky, a tak párová výuka, ke které jsme přistoupili tak trošku „z donucení“ nesla už druhým rokem své ovoce. Kladně výuku hodnotila i Česká školní inspekce, která v předchozím školním roce školu hodnotila.

## Přijímací řízení na střední školy

Ve školním roce 2018/2019 jsme měli celkem 6 žáků v deváté třídě a všichni po ukončení základního vzdělání pokračovali ve studiu na střední škole nebo učilišti.



Rozmístění našich žáků 9. ročníku podle oboru, na který byli přijati:

- střední škola – 5 žáků, z toho:
  - hotelová
  - chovu koní a jezdeckví
  - pedagogická
  - veřejnoprávní – 2x
- odborné učiliště (tříletý učební obor) – 1 žák:
  - opravář motorových vozidel

Ke studiu na osmileté gymnázium se hlásilo 7 žáků a byli přijati 4 žáci z 5. třídy.

Ke studiu na šestileté gymnázium se hlásili 3 žáci ze 7. třídy a nebyl přijat žádný.

## 2.3 Akce školy doplňující a rozšiřující učivo

Klasickou výuku doplňujeme různými besedami a přednáškami, výjezdy na akce mimo školu, tematickými výlety nebo účastí v různých vědomostních a sportovních soutěžích. Všechny tyto aktivity mají za cíl doplnit učivo vymezené školním vzdělávacím programem a žákům rozšířit a upevnit jejich znalosti a dovednosti. Pro žáky deváté třídy navíc připravujeme závěrečné zkoušky, kterými se snažíme navodit slavnostní atmosféru podobnou maturitní zkoušce, aby si vyzkoušeli podávat výkony v jiných podmínkách, než na které byli po celou dobu docházky do základní školy zvyklí.

### Závěrečné zkoušky žáků 9. třídy

Ve školním roce 2018/2019 jsme tyto zkoušky uspořádali již popáté. Ověřovali jsme v trošku jiných podmínkách jejich znalosti z předmětů matematika, český jazyk a angličtina. Součástí závěrečné zkoušky byla i práce na libovolné téma, kterou žáci zpracovali po konzultaci s některým z vyučujících a poté prezentovali před několikačlennou komisí.

Z matematiky, českého jazyka a angličtiny měla zkouška vždy dvě části – písemnou a ústní. Písemná část byla jen o málo rozsáhlejší než obvyklá čtvrtletní práce a žáci ji psali v polovině května, vždy jednu v jednom dni. Poté, co práce vyučující opravili, dostal každý žák tu svou k prostudování, aby si případné „mezery ve vzdělání“ do ústní části zkoušek mohl doplnit.

Ústní část zkoušek proběhla v posledním měsíci školního roku a měla slavnostní atmosféru. Tu navodily nejen květiny ve váze a ubrusy na stolech, u kterých pak vyučujícím „face to face“ předváděli žáci své znalosti, ale i slavnostní oblečení všech zúčastněných, tedy pedagogů i žáků samých. Chtěli jsme, aby tyto závěrečné zkoušky byly co nejvíce praktické a pro žáky měly co největší přínos. Proto po první krátké části, která měla prověřit, že si každý z nich doplnil svá slabší místa z písemné zkoušky, přišly na řadu praktické úkoly – v angličtině konverzace na téma cestování, volný čas, moje rodina atd. V češtině to byla práce s textem – žáci si prostudovali krátký text, např. návod na použití, popis výrobku, odborný text o přírodě apod., a pak odpovídali na otázky, které měly prověřit, jestli text správně pochopili. V matematice pro ně bylo připraveno několik úloh z praktického života – počítali např., jak správně naředit barvu v určitém poměru, v úlohách z finanční matematiky prokazovali na konkrétních příkladech znalost pojmů jako např. termínovaný vklad, úroková míra, daň z úroku, jednoduché a složené úročení, na praktických příkladech slev řešili operace s procenty apod. Všechny úlohy ústní části vycházely z praxe a měly tak naše žáky připravit na to, co jednou v životě třeba budou řešit.

Další částí zkoušky byla prezentace práce na libovolné téma. To si vybrali sami žáci a vůbec se nemuseli držet „školních osnov“. Kromě prací o koních, o fotografování nebo o historii značky BMW jsme tak vyslechli zajímavé informace o výcviku psů, street dance nebo o fotbalu z pohledu dívky, která pomáhá s tréninky začínajících fotbalistů. Mezi nejzdařilejší práce se pravidelně zařazují se svými prezentacemi i žáci, kteří v hlavních předmětech zdaleka nepatří mezi premianty. Rozhodnutí nechat volbu tématu zcela na žácích samotných tak považujeme za správnou.

### Akce vzdělávací

Učební plány doplňujeme v průběhu školního roku akcemi, které upevňují probírané učivo a rozšiřují žákům jejich znalosti i všeobecný přehled. Paní učitelky si je plánují pro svou třídu, pro paralelní ročníky nebo i pro více ročníků. Nad rámec těchto akcí, které jsou v kompetenci vyučujících, a zde se o nich nebudeme zmiňovat, zajišťuje vedení školy akce se širším záběrem, z nichž některé uvádíme níže.



## Akce ve škole

- přírodovědné a ekologické pořady
- historické pořady
- hudební pořady

## Akce mimo školu

- návštěvy kin a divadel
- různě zaměřené exkurze
- návštěva knihovny

## Výjezdy a výlety

Pro zpestření školní docházky, ale i pro poučení a doplnění výuky, pořádají třídní učitelé pro své žáky jednodenní výlety, které bývají tematicky laděné, např. návštěva skanzenu ve vánočním a velikonočním období. Za zmínku stojí akce většího rozsahu, kterými jsou lyžařské kurzy a školy v přírodě.

## Lyžařské kurzy

Výuku lyžování v posledních několika letech nabízíme ve dvou formách. Zájemci z řad žáků 1.-2. tříd se opět měli možnost zúčastnit Hravého lyžování, které pořádá agentura Předškolní sport. Přihlášení žáci v odpoledních hodinách jednoho lednového týdne vyjžděli na výcvik lyžování do nedaleké Chotouně. Pro žáky 4.-5. tříd jsme pravidelně připravujeme týdenní lyžařský výcvikový kurz, který jsme ale ve školním roce 2018/2019 vynechali. Důvodem bylo vytížení organizátorů v souvislosti s probíhající přístavbou. V příštím roce bychom na tradici týdenních kurzů pro žáky 4. a 5. tříd chtěli opět navázat.

## Školy v přírodě

Všechny třídy využili možnosti vyjet na týden mimo školu a v jiném prostředí se poznávat i z jiného úhlu. Školy v přírodě si organizují dle svého uvážení třídní učitelé a jsme moc rádi, že nikdo z nich děti o tento zážitek neochudil. Všechny třídy, kromě 9., využili první, druhý nebo třetí červnový týden a trávil svůj čas v těchto lokalitách:

- Harrachov – 4 noci, pro žáky 7. B,
- Chotětice – 4 noci, pro žáky 1. třídy a 2. AB,
- Itálie – 7 nocí, pro žáky 4. tříd,
- Janské Lázně – 4 noci, pro žáky 7. A,
- Kořenov – 4 noci, pro žáky 3. tříd,
- Nová Ves nad Nisou – 5 nocí, pro žáky 6. B,
- Paseky nad Jizerou, 5 nocí, pro žáky 8. třídy,
- Vysoké nad Jizerou – 4 noci, pro žáky 5. třídy a 6. A.



Třetřáci a čtvrtřáci měli školu v přírodě s intenzivní výukou plavání. Žáci 9. třídy si svou školu v přírodě užili už na začátku školního roku. Byla to jejich poslední na základní škole a strávili ji na konci září v Doksech.

## Soutěže

V průběhu školního roku vysílá škola své zástupce z řad žáků do různých soutěží. Protože jsme malou školou a naše „členská základna“ není příliš početná, úspěchy sklízíme jen výjimečně. I přesto se domníváme, že účast v soutěžích má pro žáky smysl. Porovnání jejich výkonů s výkony vrstevníků z jiných škol je totiž vede k tomu, aby na sobě dále pracovali a neusnuli na vavřínech. Poznávají přitom nové lidi a situace, učí se pracovat i pod tlakem, čímž se zvyšuje jejich psychická odolnost.

Ve školním roce 2018/2019 jsme se zúčastnili několika sportovních a vědomostních soutěží, uspět se podařilo dívkám ze 4. tříd, které skončily na 3. místě v přespolním běhu.

## 2.4 Aktivity nad rámec vzdělávacího programu

Své výchovné a vzdělávací aktivity neomezujeme pouze na okruhy obsažené v našem ŠVP. Naším cílem není jen naučit žáky nutným vědomostem, ale chceme ovlivňovat jejich osobnost a vývoj v širších souvislostech. Nabízíme jim pestrou nabídku kroužků pro smysluplné trávení jejich volného času v odpoledních hodinách, vedeme je k ekologickému citění a chování tím, že ve škole třídíme odpad a organizujeme sběr druhotných surovin. Podporujeme čtenářskou gramotnost provozováním školní knihovny a zapojením do projektu Klub mladých čtenářů, jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Školní mléko atd.

Každoročně pořádáme akce, které nepatří ani do jedné z předchozích rubrik, ale stojí za to je zde zmínit. Některé jsou určeny pro úzkou skupinu našich žáků a jejich rodičů, další mají širší záběr. Cílem všech těchto aktivit je vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech, sblížení žáků, rodičů a pedagogů a vybudování takových vzájemných vztahů mezi školou a veřejností, které umožní vytvořit a podporovat přátelskou pracovní atmosféru ve škole, ve které se pak všem lépe pracuje.

### Kroužky

Zájmové kroužky pro žáky jsou realizovány nad rámec učebního plánu a účast v nich je hrazena rodiči. Vybraná částka slouží na pokrytí nákladů na provoz a materiál v kroužku spotřebovaný a dále na odměnu pro lektora. Lektory kroužků jsou buď zaměstnanci školy (pedagogové nebo externí lektori smluvně vázáni dohodou o provedení práce) nebo pracovníci externích organizací (na základě smlouvy o spolupráci).

### Kroužky organizované školou

Ve školním roce 2018/2019 jsme nabízeli pod vedením našich pedagogů nebo externích lektorů celkem dvacet šest kroužků, z nichž se podle zájmu podařilo otevřít patnáct.

V tomto školním roce byly otevřeny kroužky:

- čtení ze srdce (pro 4. ročník) – vedl Petr Mutina
- hra na kytaru (pro 5.-9. ročník) – vedla Jana Ullspergerová,
- hra na flétnu (pro 1. stupeň) – vedla Jana Morávková,
- keramika (pro 1. stupeň) – vedla Marcela Hnilicová,
- klub deskových her (pro 4. ročník) – vedli Petr Mutina a Eliška Swiacká,
- klub mladých diváků (pro 7.-9. ročník) – vedl Luboš Vayhel,

- lovení kešek (pro 2.-7. ročník) – vedly Ludmila Pudivítrová a Jana Ullspergerová,
- matematika pro fajnšmekry (pro 4. ročník) – vedl Petr Mutina.

Kroužky probíhaly jednou týdně v délce 45, 60 nebo 90 minut v učebně.

### **Kroužky organizované externími organizacemi**

V loňském roce pokračovala spolupráce s osvědčenými partnery - neziskovou organizací Kroužky, s agenturou DODO z Dobřichovic, se společností Intellectus, FBK Olymp Praha, Gymnastikou pro děti a s Kriketovou akademií. Nově jsme začali spolupracovat s agenturou Kutil Junior, která vedla na škole kroužek, ve kterém děti vyráběly výrobky a tím si zlepšovaly svou manuální zručnost.

V tomto školním roce byly otevřeny kroužky:

- kriket – organizovala Kriketová akademie,
- kutil Junior – organizovala agentura Kutil Junior,
- vědecké pokusy (Badatelský klub) – organizoval spolek Kroužky o.p.s.,
- kostky pro děti – organizovala agentura Dobřichovský domek,
- malý programátor – organizovala agentura Intellectus,
- florbal – organizoval sportovní oddíl FBK Olymp Praha,
- gymnastika – organizovala agentura Gymnastika pro děti.

Kroužky probíhaly jednou týdně 45/60/75 minut v učebně nebo tělocvičně.

### **Volnočasové aktivity pro dospělé**

Ve školním roce 2018/2019 jsme již potřetí nabídli volnočasové aktivity také pro veřejnost. Realizovali jsme tyto:

- konverzace s rodilým mluvčím,
- keramika pro dospělé.

---

## **Sběr**

Protože si uvědomujeme význam třídění odpadu, snažíme se vést ke správnému přístupu i naše žáky. V kmenových třídách jsou malé kontejnery na papír a plasty, na chodbě jsou sběrná místa na odkládání starých baterií a malých elektrospotřebičů, na plastové uzávěry, na použitý olej nebo na nepotřebné CD a DVD nosiče.

### **Sběr starého papíru**

Řadu let jsme se zúčastňovali soutěže ve sběru starého papíru. Tato aktivita ale už v červnu 2018 skončila, protože žádná z organizací, které se sběrem starého papíru zabývaly, už nenabízela formát, který jsme využívali. Kontejnery, které známe z různých míst naší obce, žádná z nich nesvážela. Nabízeli nám velkoobjemový kontejner, který však pro naše podmínky není vhodný. Nemáme přístřešek, pod který bychom jej umístili, a tak jsme soutěž ve sběru byli nuceni ukončit. I nadále však papír třídíme a ukládáme ho do kontejneru, jehož vývoz ale musíme sami hradit.

## Další sbíraný sortiment

Vychovatelky školní družiny organizují dále sběr nepotřebných CD a DVD včetně jejich obalů a sezónní sběr žaludů a suchého pečiva pro lesní zvěř v Zookoutku v Malé Chuchli.

Plastové uzávěry od PET lahví jsme v minulých letech sbírali pro nadační fond Algo. Všechny sbírky ale byly ukončeny, a proto jsme se obrátili na redakci televize Nova s prosbou o kontakt na rodinu, o které vysílala krátkou reportáž. Spojili jsme se pak s rodiči šestiletého Ondřeje Duška z Ostrova nedaleko Hořic v Podkrkonoší, který od narození trpí mozkovou obrnou, a od května 2015 sbíráme víčka pro něj.

## Sběr použitých olejů

V roce 2018/2019 jsme byli už desátým rokem zapojeni do sběru použitých rostlinných olejů. Oleje z pánví nebo fritovačích hrnců ze školní kuchyně i domácností našich žáků se odevzdávají paní školnici v uzavřených plastových lahvích. Spolupracujeme s firmou Viking group s.r.o., která se zabývá sběrem použitého potravinářského oleje.

## Sběr vybitých baterií a elektrospotřebičů

Organizujeme také sběr vybitých baterií a drobných elektrospotřebičů – např. telefonů, kalkulaček, klávesnic, přehrávačů apod. Tato zařízení je možno odkládat do červených kontejnerů umístěných na chodbě v blízkosti šaten. Větší kusy elektroodpadu (mikrovlnné trouby, ledničky, pračky apod.) nejsme schopni skladovat, ale je možné je odevzdávat místním hasičům, kteří je sbírají v rámci projektu Recykluje s hasiči. Kontakt na hasiče je k dispozici u kontejnerů na baterie a drobný elektroodpad.

## Sběr hliníku

Už několik let sbíráme také hliník, který mohou děti odevzdávat do nádoby v chodbě před školní jídelnou.

---

## Školní mléko

Od roku 1999 existuje program na podporu spotřeby mléka ve školách. Naše škola se do něj zapojila o pět let později a od té doby každý rok podporujeme spotřebu mléčných výrobků u našich žáků. Dodavatelem dotovaných mléčných výrobků do naší školy byla zpočátku společnost Laktea. Se zvyšujícími se odběry jsme na konci školního roku 2012/2013 museli spolupráci s Lakteou ukončit a od školního roku 2013/2014 jsme se zapojili do projektu Happysnack. Tento projekt realizuje společnost Come vending a mléčné výrobky jsou distribuovány prostřednictvím chladicího automatu, který je umístěn ve školní jídelně.



---

## Ovoce do škol

Projekt Evropské unie s názvem Ovoce do škol existuje od školního roku 2009/2010 a naše škola se do něj zapojila hned v roce následujícím. Cílem projektu je zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny u dětí a vytvořením správných stravovacích návyků ve výživě dětí bojovat proti dětské obezitě. Původně byl projekt určen pro žáky 1.-5. ročníku, od školního roku 2017/2018 je projekt určen pro všechny žáky základní školy. Zdarma je dodáváno jednou až dvakrát za měsíc čerstvé ovoce, zelenina nebo 100% džusy.

---

## Klub mladých čtenářů

Špatná čtenářská gramotnost je problémem dnešní doby. Snažíme se u našich žáků podporovat jejich touhu po poznání a čtení, a proto jim předkládáme nabídku Klubu mladých čtenářů. Několikrát za rok si mohou vybírat z nabídky zajímavých knížek od nakladatelství Albatros, Egmont, Fragment a Mladá fronta. Objednáním knihy se nezavazují k žádnému dalšímu minimálnímu odběru knih, nabídku využijí jen tehdy, když je osloví.

Důvěrníkem Klubu mladého čtenáře byla ve školním roce 2018/2019 Martina Adamová.

---

## Klub mladého diváka

Klub mladých diváků (KMD) je jedinou institucí v České republice, která nabízí žákům 2. stupně základních škol a studentům středních škol divadelní představení v různých pražských divadlech.

Formou předplatného nabízí za výhodné ceny návštěvy pražských divadel pod dohledem pedagogického pracovníka. Žáci tak během roku mohou navštívit činoherní představení, taneční a baletní produkce nebo i operní a muzikálová představení. Představení se konají 4 x ročně, zpravidla jednou za čtvrtletí, a to v odpoledních hodinách všedního dne.

V roce 2018/2019 měli přihlášení žáci možnost zhlédnout následující představení:

- Růže pro Algernon – Divadlo v Celetné
- Romeo a Julie – Divadlo na Vinohradech
- Sugar (Někdo to rád horké) – Divadlo na Fidlovačce
- Jak je důležité být (s) Filipem – Divadlo pod Palmovkou

Důvěrníkem Klubu mladých diváků byl Luboš Vayhel.

---

## Knihovna

Školní knihovna byla původně umístěna v malé samostatné místnosti v 1. patře. Z důvodu nedostatku místa pro kmenovou učebnu jsme ji během prázdnin v roce 2013 přemístili do zadních prostor jedné velké kmenové třídy a uvolněnou malou místnost jsme zařídili jako učebnu pro nejméně početnou třídu a během letních prázdnin v roce 2015 pak do školní jídelny, kde je dodnes.

Žáci, kteří chtěli knihovnu navštěvovat, vyplnili přihlášku a dostali čtenářský průkaz. Knížky byly půjčovány zdarma, a to vždy na dobu jednoho měsíce s možností prodloužení zápůjčky.

O knihovnu se ve školním roce 2018/2019 starala Martina Adamová.



---

## Akce pro děti a jejich rodiče

Pro naši práci potřebujeme vytvořit přátelské klima, které podporuje tvůrčí atmosféru při vyučování. Cestou k přátelské atmosféře jsou společně prožité chvíle při akcích, které nesouvisí tak úzce s výukou.

Některé z nich se konají v dopoledních hodinách, jiné v odpoledních nebo i večerních a pořádáme je nejen pro žáky, ale často i pro jejich rodiče.

### **Vítání prvňáčků (září)**

První den školního roku se snažíme zorganizovat tak, aby byl pro naše prvňáčky příjemný a nezapomenutelný. Děti z obou prvních tříd i jejich rodiče přivítala ředitelka školy hromadně ve školní jídelně. Představila přitom jim i rodičům třídní paní učitelky a vychovatelky školní družiny. S pozdravem a přáním pro prvňáčky přišel i starosta obce. Po krátkém přivítání děti odešly se svými paní učitelkami do tříd, kde měly na lavici připravené učební pomůcky a drobné dárky jako památku na jejich první školní den. Rodiče se mezitím od vedení školy dozvěděli důležité organizační informace o školní jídelně, družině apod. a na konci vyučovací hodiny se zašli podívat do třídy.

### **Startujeme nový školní rok (září)**

Pro prvňáčky je přechod do školy velkým mezníkem, a proto se jim snažíme tento krok co nejvíce usnadnit. Pomoci k tomu mělo i toto zábavné odpoledne, které jsme uspořádali na konci září na starém hasičském hřišti. Pro prvňáčky byly tradičně připraveny kvízové otázky, díky kterým si zopakovali základní informace o škole (v kolik hodin zvoní, jak se škola jmenuje, jak se jmenuje jejich třídní paní učitelka apod.) a také hry a soutěže, kterých se mohly zúčastnit i další děti z prvního stupně. S organizací her a soutěží pro malé prvňáčky pomáhali naši nejstarší žáci. Už tradičně na konci akce symbolicky vypouštíme k obloze balónky plněné heliem. Posíláme je na dlouhou cestu vstříc novým dobrodružstvím. Vnímáme to jako symboliku, protože stejně tak spousta nových dobrodružství čeká na malé prvňáčky. Akce umožnila sblížení dětí, rodičů i vyučujících a přispěla tak k vytvoření příjemné a přátelské atmosféry, která je pro nás velmi důležitá.

### **Koloběžení aneb Trhni si nohou! (říjen)**

Ve školním roce 2018/2019 jsme již potřetí uspořádali akci Koloběžení aneb Trhni si nohou! Akce měla dopolední a odpolední část a symbolický byl čas zahájení. Dne 10. 10. 2018 jsme dopoledne začínali v 10:10 hod. a večer pak ve 20:18 hod. V rámci příprav na akci jsme si zopakovali pravidla pro pohyb na vozovce a pak jsme si vše v praxi vyzkoušeli. Dopoledne jsme spolu s našimi žáky objeli na koloběžkách obytný blok v jedné části Lipenců a večer za tmy jsme akci zopakovali pro širokou veřejnost. Při večerní jízdě ulicemi Lipenců jsme s čelovkami na hlavě projeli více než



dvoukilometrový úsek. Při akci škole s organizací pomáhala firma Lerko, která zapůjčila koloběžky a Sbor dobrovolných hasičů, který zajistil doprovodné vozidlo a hudbu při večerní části. O bezpečnost se pak starala Městská policie a večer navíc i dobrovolníci z řad rodičů pod záštitou Škrpálu, kteří zajišťovali bezpečnost na všech křižovatkách. Celá akce byla zdařilá a proběhla hladce. Zúčastnilo se jí více než 260 účastníků, což je cca o 60 více než loni, a všichni si jí užili ve zdraví...

### **Mikuláš (prosinec)**

Stalo se už tradicí, že žáci deváté třídy se v přestrojení za Mikuláše, čerty a anděly vydávají 5. prosince do místní mateřské školy a potěší tamější děti svou přítomností i drobnými dárky, které pro ně připravují jejich paní učitelky. A protože si s přípravou kostýmů naši deváťáci dávají dost práce, využíváme tuto Mikulášovu družinu i v naší škole, aby potěšila malými dárky také žáky z nejnižších ročníků.

### **Adventní dílny (prosinec)**

Ve středu 28. listopadu 2018 v 17 hodin se učebny proměnily v pracovní dílny, jídelna v kavárnu a společně s žáky a jejich rodiči jsme se snažili navodit vánoční atmosféru na začátku adventního období. V jednotlivých třídách bylo možné vyrobit si adventní svícen, vánoční přání s keramickou ozdobou, papírového anděla, papírový stromek, dřevěné ozdoby, zkusit si malování na hrneček apod.



### **Ponožkový den (březen)**

Ve čtvrtek 21. března měla spousta dětí i dospělých ve škole na každé noze jinou ponožku. Proč? Paní učitelky z třetích tříd se se svými dětmi rozhodly zapojit do akce zvané Ponožkový den. O svém záměru řekly na poradě i svým kolegyním a kolegům a ještě ten večer jsme informaci o jejich záměru zveřejnili na školním facebooku. Ve čtvrtek tedy různé ponožky měli nejen třetáci a jejich paní učitelky, ale i někteří pedagogové, a také ty děti z ostatních tříd, které informaci z FB zachytily.

A proč se tak stalo? Podpořili jsme tak celosvětovou akci na podporu lidí s Downovým syndromem. Světový den Downova syndromu je už od roku 2011 oficiálně vyhlášen Organizací spojených národů. Této akci se také přezdívá Ponožkový den a její princip spočívá v tom, že si v tento den (21. 3.) oblékneme každou ponožku jinou, čímž symbolicky vyjádříme podporu lidem, kteří jsou postiženi Downovým syndromem. Odůvodnění je symbolické, Downův syndrom je způsoben trizonií, což je ztrojení dvacátého prvního chromozomu. Odtud pochází číslice 21 a 3. Oblečené ponožky totiž připomínají písmeno X, když dáte nohy patami k sobě, a když máte každou ponožku jinou, poukazuje na poruchu chromozomu X. V rámci Ponožkového dne jsme pro děti připravili speciální program, který sloužil jako osvěta a seznámení dětí s lidmi s různým druhem postižení. Děti zhlédly pořad o lidech s Downovým syndromem a následná diskuze nakonec končila slovy „Vždyť oni jsou úplně stejní“.



### **Den naruby (březen)**

Vždy 28. března slaví učitelé svůj svátek, čímž si připomínají narození Jana Amose Komenského. Ve školním roce 2018/2019 jsme v tento den dali dárek nejen sami sobě, ale i dětem. Nabídli jsme jim, že si mohou roli učitele vyzkoušet na vlastní kůži. Žáci 2. stupně mohli jít učit na 1. stupeň a žáci z 1.-5. třídy si učení mohli vyzkoušet ve svých třídách. Bylo to příjemné zpestření výuky nejen pro pedagogy, ale i pro děti, které této nabídce využily.

### **Noc s Andersenem (březen)**

Už devátým rokem jsme se připojili k celostátní akci Noc s Andersenem. Akce Noc s Andersenem byla určena pro žáky z prvního stupně a při její organizaci vyučujícím pomáhali žáci ze sedmé a osmé třídy. Přestože pro děti je na akci zřejmě nejzajímavější skutečnost, že stráví noc ve škole, věříme, že si odnáší i něco víc. Kromě zážitků ze společných chvil strávených se svými i staršími spolužáky a paními učitelkami to snad budou i příjemné chvíle při čtení pohádek a příběhů. To je totiž hlavním cílem této akce – přiblížit dětem zajímavá díla české i světové literatury a naučit je užít si příjemné chvíle nejen u počítače, což zvládají bravurně, ale i nad tištěnou knížkou, kterou už kdekdo v dnešní době odepisuje.

Každý rok zveme na Noc s Andersenem nějakého hosta. Ve školním roce 2018/2019 jím byl Michael Dymek, kterého známe jako hlavního hrdinu Tomáše z filmu Páni kluci. Přestože Michal už má na krku více než „pět křížků“ a přišel k nám s berlemi, kterými si pomáhal po výměně kyčelního kloubu, v jeho očích stále vidíte toho uličníka z oblíbeného filmu. Dětem přečetl ukázkou z knížky, která byla předlohou k filmu Páni kluci, a přiměl je hledat rozdíly mezi ukázkou literární a filmovou. Nejpozornějšímu posluchači pak věnoval na památku CD s filmem i autogramem.



### **Modrý den (duben)**

Dne 2. dubna jsme se podruhé zapojili do akce známé pod názvem Modrý den. Správně to je sice Světový den zvýšení povědomí o autismu, ale Modrý den je výstižnější. V tento den si lidé na celém světě připomínají zvláštní svět autistů, kterému se snaží porozumět. Budovy bývají v ten den večer nasvíceny modrým světlem a lidé chodí v oblečení modré barvy, která je symbolem osvětové kampaně Porozumět autismu. Do školy jsme v ten den přišli v modrém oblečení, abychom posílili v dětech soucítění s těmi, kterým osud do cesty položil překážku, kterou sami odstranit nemohou, a potřebují k tomu naši pomoc. Se svými učiteli si děti povídaly o autismu a seznamovaly se s projevy autistů, které se mohou u jednotlivých případů velmi odlišovat. Povídaly si také o tom, jak svým chováním můžeme autistům komunikaci s námi ostatními usnadnit.

### **Den otevřených dveří (duben)**

Pro rodiče i širší veřejnost připravujeme každý rok Den otevřených dveří. Ve středu 3. dubna 2019 byly skutečně dveře všech učeben otevřené. Od 8 do 16 hodin měli všichni zájemci možnost nahlédnout do jednotlivých vyučovacích hodin, školní družiny nebo odpoledních kroužků. Možnosti podívat se na jeden běžný školní den využilo více než padesát návštěvníků.

### **Návštěva předškoláků (duben)**

Už několik let vždy v době před zápisem do prvních tříd zveme na návštěvu třídu nejstarších dětí, předškoláků. Děti z mateřské školy navštíví první třídy, ve kterých je spousta jejich kamarádů ze školky z minulého roku, a prvňáčci se jim pochlubí s tím, co všechno se za půl roku ve škole naučili. Návštěva školy v den zápisu pak pro ně není tak stresující, protože se s prostředím už seznámili.

### **Skokan roku (duben)**

Ve školním roce 2018/2019 jsme již potřetí pro žáky zorganizovali soutěž ve skákání přes švihadlo. Žáci několik týdnů trénovali během hodin tělesné výchovy i doma, aby se probjovali do finále. Do něj totiž nominovali třídní učitelé pouze tři zástupce za třídu. Samotné finále pak bylo organizováno zvlášť pro prvostupňové děti a zvlášť pro ty starší a za podpory spolužáků pak žáci jednotlivých tříd bojovali o ročníkové vítězství. Žáci prvních tříd skákali minutu, druháci dvě minuty, třetáci tři... Vyhlášení pak byli nejen vítězové ročníkových kategorií, ale putovní pohár získali i rekordmani za první resp. za druhý stupeň. Vypadá to, že soutěž splnila svůj účel a přiměla alespoň některé děti více se hýbat.





### Barevný týden (květen)

Už tradičně si zpestřujeme jeden květnový týden barvičkami. Každý den jsem přišli do školy oblečení do jiných barev. Jeden den byla škola celá červená, druhý den modrá, jeden den jsme měli havajský a oblékli jsme si květované oblečení, další den jsme si vzali naše školní mikiny, takže škola byla pestrobarevná směsice červené, žluté, modré, zelené a šedé barvy, přičemž hrudník všech zdobilo trendy logo, které před pár lety vzešlo z hlasování žáků jako vítězné ze tří návrhů. Pokud hledáte v akci hlubší smysl, asi ho nenajdete. Šlo nám o to, abychom se pobavili a trošku pěstovali v našich žácích sounáležitost k naší škole...



### Kytičkový den (květen)

Naše škola se ve školním roce 2018/2019 již posedmé aktivně zapojila do charitativní akce Ligy proti rakovině Český den proti rakovině. Sběrka se uskutečnila ve středu 15. května 2019. V tento den se pět dvoučlenných hlídek dobrovolníků z osmé a deváté třídy pohybovaly po obci, rozdávaly informační letáky a nabízely k prodeji žluté kvítky měsíčku lékařského, který je symbolem této sbírky. Tématem letošní sbírky bylo snížení úmrtnosti na nádory plic. Celkem našich pět „čet“ prodalo 677 kvítků za minimální cenu 20 Kč a v torničkách přinesly dohromady 14 584 Kč, které jsme poslali na účet Ligy proti rakovině.

### Run and help (květen)

V květnu 2019 jsme se již počtvrté zapojili do charitativní akce s podtextem Běhání, které pomáhá.

Run and Help je charitativní akce, která se pořádá pod záštitou Konta Bariéry, a jejím smyslem je udělat během něco pro své zdravé a zároveň vybrat finanční prostředky pro ty, kteří to potřebují. Na stránkách Konta Bariéry je spousta příběhů dětí i dospělých, kterým život položil do cesty překážku, kterou sami ani s pomocí své rodiny nedokáží překonat. Každý rok Konto Bariéry vybere jednoho z nich, komu peníze z aktuálního ročníku pošlou, účastníci ale mohou zaslat peníze prostřednictvím jejich účtu i komukoliv jinému. Snažíme se vždy vybrat příběh, který by mohl naše žáky oslovit. V minulých letech jsme běhali pro Verunku, která ochrnula ve 12 letech po pádu na lyžích, nebo pro čtyřletou Boženku, která je z nedalekých Zbuzan. Boženka je na vozíčku kvůli spinální muskulární atrofii a našeho běhání se zúčastnila. Běhali jsme i pro Lukáše, Michalku, Vašíka a Simonku, kterým jsme přispěli na sportovní protézku. Ve školním roce 2018/2019 jsme vybrali příběh Aleše, který ochrnul v devatenácti letech po skoku do mělké vody. Dnes je mu jednou tolik a je českým reprezentantem v atletice, zúčastnil se čtyř posledních paralympiád a hraje quadrugby, což je rugby pro paraplegiky. Proč jsme si vybrali právě Aleše? Protože jeho příběh může naše žáky (a nejen je) povzbudit. A tak se i stalo... Aleš totiž přijal naše pozvání a přijel v den konání akce do naší školy.

Dopoledne měl dvě besedy pro žáky 5.-9. ročníku. Povídal jim o úrazech páteře i o tom, jak jim předcházet. Seznámil děti s různými druhy úrazů i se zásadami první pomoci. Vyprávěl jim o tom, jak se stal úraz jemu. Zavzpomínal, jak se s úrazem vyrovnával, jak hledal a našel nový smysl života, a přiblížil dětem záludnost života na vozíku.

Po přednášce jsme se všichni přesunuli na fotbalové hřiště, kde Aleš přihlížel našemu běhání. Bylo dojemné, když za ním přišla jedna dívka a nesměle špitla: *Já bych chtěla být baletkou. Dřív jsem si myslela, že to nedokážu, že nejsem dost dobrá. Teď už ale věřím, že bych to dokázat mohla...*



Neuvěřitelně silný okamžik pro nás, kdo jsme byli poblíž, a toto vyznání slyšeli! I kdyby jen této dívce dodal sílu více si věřit a splnit si svůj sen, měla akce smysl. Děti, které motivoval, ale bylo určitě mnohem víc. Po obědě jsme si s Alešem chvíli povídali a pak jsme se přesunuli znovu na hřiště, kde v 15 hodin začala odpolední část pro veřejnost. Aleš vydržel až do šesti hodin, kdy se vypravil na dlouhou cestu zpět do Krkonoš, kde bydlí. Kdo se s ním dal do řeči, bude snad sdílet naše pocity. Je to milý a skromný mladý muž, který spoustu z nás inspiroval. Tím, jak pozitivně dokáže myslet. Nefňuká, nestěžuje si, ale snaží se svůj život žít naplno.

Smyslem akce Run and Help, tedy běhání, které pomáhá, není jen shromáždit peníze pro ty, kteří je potřebují, ale také udělat něco pro své zdraví. A tak jsme už čtvrtým rokem běhali. Dopoledne běhaly jako obvykle děti z mateřské školy, které utíkaly kolem kopečku na školní zahradě, po nich pak běhali žáci naší školy kolem fotbalového hřiště. Po hromadném fotografování, kterým jsme společnou část na hřišti zahájili, začaly vybíhat děti po jednotlivých ročnících. Přestože to nejsou závody, start jsme společně každému ročníku odpočítali. Na „trať“ se postupně vydali žáci od nejnižších ročníků, a když vybíhali deváťáci, prvňáci už měli jedno kolečko za sebou. A u něj nezůstalo. Na prstech jedné ruky bychom spočítali ty děti, které skočily po prvním kolečku. Zpočátku běhalo okolo hřiště najednou asi dvě stě dětí, postupně jednotlivci „odpadali“, ale spousta dětí si držela tempo a neúnavně kroužila dlouhé minuty. Tomu všemu přihlížel ten, pro koho jsme letos běhali. U startu seděl na svém invalidním vozíku Aleš a sledoval s dojetím, jak desítkám dětí prsty na rukou nestačí k počítání uběhnutých koleček. Někteří si s Alešem plácli pokaždé, když běželi kolem něj. Více než padesát kluků a holek uběhlo přes deset koleček! Dvě desítky dětí uběhlo dvacet a více koleček, a šest dalších více než třicet. Když si uvědomíme, že jedno kolo měří poctivých 400 m, podaly děti obdivuhodný sportovní výkon!

Letošní ročník byl rekordní co do počtu uběhnutých kilometrů. Naběhali jsme dohromady více než 900 kilometrů a společně jsme vybrali více než čtyřicet tisíc korun.

### **Branný závod družstev (červen)**

Ke Dni dětí pořádáme už řadu let pro naše žáky branný závod. Děti jsou rozděleny do družstev napříč ročníky, takže se mladší seznamují se staršími, kteří se o ně během závodu starají. Několikačlenná družstva se vydávají na trať ve třímínutových intervalech a cestou plní různé úkoly. Některý z následujících dní po závodu proběhne se školní tělocvičně vyhlášení výsledků s překvapením v podobě doprovodného programu pro děti.



### **Dětský den (červen)**

Zapojili jsme se do organizace Dne dětí, který v obci tradičně připravuje Sbor dobrovolných hasičů ve spolupráci se Sokolem Lipence, a připravili jsme několik stanovišť s hrami a soutěžemi. Tato akce, jejímž hlavním organizátorem jsou místní hasiči, se uskutečnila v sobotu 1. června 2019.

### **Rozloučení se školním rokem (červen)**

Tradičně připravujeme na konec června pro žáky z celého prvního stupně, případně i pro zájemce z řad starších žáků, společné opékání špekáčků, hry a soutěže, abychom si společně užili těšení na prázdniny. Akce se uskutečnila na starém hasičském hřišti a byla příjemným zakončením školních aktivit.

## Poslední zvonění deváťáků (červen)

Každý rok se snažíme poslední den povinné školní docházky žákům devátého ročníku zpestřit a udělat nezapomenutelným. Slavnostní atmosféru se nám daří navodit i bez šerp, které sice absolventi některých základních škol dostávají, ale my je vnímáme jako symbol maturity, kterou většina z nich bude za čtyři roky absolvovat. Poslední den se s deváťáky přišli do školní jídelny rozloučit všichni vyučující i ostatní zaměstnanci školy, rodiče, příbuzní, kamarádi a vážnost celé situaci dodala i přítomnost nové paní starostky a místostarostky, které přišly deváťákům do dalšího života popřát hodně úspěchů. Všichni čerství absolventi naší školy si v elegantních deskách odnesli pamětní listy s osobním věnováním od všech učitelů a na památku malý dárek, kterým byl 8gigový flash disk ve tvaru klíče s gravírovaným logem školy. Věříme, že tato pozornost bude našim bývalým žákům ku prospěchu při jejich dalším studiu a logo školy jim navodí příjemnou vzpomínku na časy minulé.

## Knihárna (každá sudá středa)

Každou sudou středu se školní jídelna přeměnila na příjemnou veřejnou kavárnu, ve které si návštěvníci mohou přečíst časopis nebo si domů mohou zapůjčit knížku. Některá Knihárna je s různě tematicky doprovodným programem. Projekt Knihárna, spojující knihovnu a kavárnu do jednoho místa, vznikl na jaře roku 2015 jako projekt žáků osmé třídy. Jsme moc rádi, že je životaschopný a funguje i po skočení projektu. Knihárna je totiž vhodným místem pro setkávání těch, kteří chtějí bourat bariéry mezi školou a veřejností.



---

## Prezentace školy na veřejnosti aj.

Prezentace školy na veřejnosti je v dnešní době standardem. Využíváme k tomu nepravidelně vycházející místní periodikum Lipenecký zpravodaj, při mimořádných akcích také periodikum přesahující hranici naší městské části, např. Náš region, Zbraslavské noviny nebo Noviny Prahy 16.

## Informovanost veřejnosti

Informačním prostředkem pro komunikaci školy s rodiči byla odedávna žakovská knížka. Svou nenahraditelnou úlohu plní i dnes, ale většina informací o činnosti školy je sdělována prostřednictvím internetu.

## Webové stránky

Hlavním informačním zdrojem jsou webové stránky školy [www.zslipence.cz](http://www.zslipence.cz). Původní vzhled stránek jsme 1. srpna 2012 opustili a na stejné webové adrese jsme ve stejný den spustili stránky nové, modernější. Jsou přehledně členěny na jednotlivé rubriky (škola, volný čas, družina, jídelna, formuláře apod.) a téměř denně jsou aktualizovány. Průběžně doplňujeme kalendář akcí, které plánujeme, a poté o jejich průběhu veřejnost informujeme. Zprávy i činnosti doplňujeme fotografiemi z akcí nebo komentáři dětí či učitelů. Prostřednictvím webových stránek mají rodiče možnost omluvit nepřítomnost svého dítěte ve škole, odhlásit oběd nebo změnit výběr jídla ze zveřejněného jídelníčku, připraven je tam také formulář pro rychlé kontaktování školy s přáním či dotazem. Přestože po pěti letech provozu již nemohou soupeřit s novými webovými stránkami, máme ohlasy od rodičů i nezávislých návštěvníků, že jsou velmi přehledné a uživatelsky vstřícné.

## **Facebook**

Od školního roku 2015/2016 provozujeme nově také školní facebook. Využíváme ho především k on-line informaci z průběhu akcí a k připomínce akcí, které se konají.

## **Servis pro rodiče**

Kromě informovanosti veřejnosti se snažíme rodičům vycházet vstříc nabídkou nadstandardního servisu. Od školního roku 2012/2013 využíváme dvě služby, které by rodičům měly ušetřit práci nebo i peníze.

## **Zálohy na akce**

Abychom rodičům zjednodušili v průběhu roku hrazení jednotlivých akcí, zřídili jsme pro žáky jakýsi virtuální účet. Rodiče zaplatí na začátku roku na účet školy libovolnou částku a z ní se v průběhu roku odečítá příslušná částka za ty akce, kterých se dítě skutečně zúčastnilo. Rodiče se kdykoliv o aktuální informaci zůstatku na účtu svého dítěte mohou informovat u hospodářky školy.

## **Hromadné objednávky**

Na začátku školního roku zajišťujeme pro žáky sešity a výtvarné potřeby. Díky hromadné objednávce jsou jejich pořizovací ceny příznivé a rodičům navíc odpadají starosti se sháněním jednotlivých pomůcek. Celková pořizovací cena pro každé dítě je rodičům předložena na první třídní schůzce a následně odečtena z účtu žáka.

## **Přednášky pro veřejnost**

Pro rodiče a širokou veřejnost se snažíme občas zprostředkovat nějakou zajímavou přednášku nebo besedu. Ve školním roce 2018/2019 se ale bohužel neuskutečnila ani jedna, protože veškerou energii jsme vložili do probíhající stavby nového pavilonu. V příštím roce už ale na tradici přednášek pro veřejnost určitě navážeme.

## **2.5 Prevence sociálně nežádoucích jevů**

Prevence sociálně nežádoucích jevů je soubor opatření, která mají za cíl minimalizovat nevhodné chování našich žáků. Za tímto účelem má škola vypracovaný Minimální preventivní program, ve kterém jsou preventivní opatření podrobně rozpracována. Některá témata jsou začleněna do školního vzdělávacího programu a naplňují je vyučující v rámci jednotlivých předmětů, další aktivity zajišťujeme nad rámec této výuky. Cílem všech těchto aktivit je nastavit žebříček hodnot našich žáků tak, aby zdravý životní styl byl na jeho předních místech a slušnost, zodpovědnost a smysl pro fair play byly pro naše žáky samozřejmostí. Věříme, že s takto nastavenými hodnotami budou naši žáci ve svém budoucím životě všechny nástrahy života zvládat lépe a s větším nadhledem.

## **Prevence v rámci učebního plánu**

Na prvním stupni prolíná prevence do většiny vyučovacích předmětů a má spoustu podob. Např. v hodinách prvouky a přírodovědy se žáci postupně dozvídají o zdravém životním stylu, o významu kvalitního stravování v souvislosti se zdravým růstem i s prevencí různých chorob. Učí se bezpečnému chování na silnicích i ve městě, a to v roli chodců nebo i cyklistů.

Na druhém stupni prolínají témata prevence např. do těchto předmětů:

- přírodopis (8. roč.) – stavba těla člověka, zdraví a nemoci, předcházení nemocem, zdravý životní styl, dopad kouření a užívání drog na organismus,
- občanská výchova (6.-9. roč.) – vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, základní lidská práva apod.,
- rodinná výchova (8. a 9. roč.) – sekty, pozitivní situace v životě, prevence úrazů, první pomoc, zásady zdravé výživy, duševní hygiena, rozvíjení komunikačních schopností a asertivního chování.

## **Prevence nad rámec učebního plánu**

V průběhu školního roku 2018/2019 jsme zajistili nad rámec učebního plánu tyto besedy a akce, které nám pomáhají v našem působení na žáky:

- selektivní prevence – dvouhodinové bloky pro žáky všech tříd (Život bez závislostí)
- selektivní prevence – 4 dvouhodinové společné bloky pro žáky obou 4. tříd
- Jeden svět – pro žáky 2. stupně (Člověk v tísní)
  - projekt o Miladě Horákové na podzim
  - filmový festival Jeden svět na školách na jaře

Všechny výše uvedené aktivity mají vést k tomu, aby si žáci osvojili pravidla slušného chování a soužití ve škole, aby se naučili být dostatečně sebevědomí ale zároveň i pokorní, aby si uvědomovali odlišnosti mezi lidmi, aby uměli sdělit ostatním svůj názor a respektovat názor odlišný, aby si byli vědomi hodnoty zdraví, aby se chovali empaticky a asertivně, aby dokázali spolupracovat a řešit problém, se kterým se setkají.

Jako prevenci sociálně patologických jevů vnímáme i akce, během kterých spolu spolupracují žáci napříč ročníky. Z tohoto důvodu vnímáme jako smysluplnou akci např. branný závod, který pro žáky připravujeme ke Dni dětí. Družstva jsou tvořena žáky napříč ročníky a kromě toho, že se lépe poznávají, učí se spolupracovat, přizpůsobovat se a pomáhat si.

Kromě preventivních opatření řešíme i nastalé problematické situace. Přátelské ovzduší ve škole s jasnými a jednoznačnými pravidly je pro nás jednou z priorit, a proto se jakékoliv náznaky nepěkného chování mezi dětmi snažíme řešit hned v jeho zárodku. Ve složitějších případech konzultujeme možné kroky s odborníky z externích organizací, např. policií, dětským psychologem či etopedem.

## **Finanční zajištění preventivních aktivit**

Preventivní aktivity nad rámec výuky jsme ve školním roce 2018/2019 hradili ze dvou zdrojů:

- z grantu Magistrátu hlavního města Prahy,
- z rozpočtu na provoz školy od zřizovatele – bloky intervence při řešení již existujících problémů v třídních kolektivech.

V rámci projektu Zdravé město Praha 2018 jsme podali žádost o dva projekty. Oba byly podpořeny a realizovány ve školním roce 2018/2019:

- Život bez závislostí – projekt realizovaný stejnojmennou společností byl podpořen částkou ve výši 39 400 Kč, spolupráce s touto organizací byla zahájena v roce 2014 a velmi se osvědčila,

- Zvládání třídního kolektivu – projekt určený pro pedagogy, jehož realizátorem byla také společnost Život bez závislosti, byl podpořen částkou ve výši 13 000 Kč.

V rámci všech výše uvedených projektů se věnujeme dětem ve všech ročnících s cílem ovlivnit jejich žebříček hodnot. Předkládáme jim vzory, jak je možné řešit zátěžové situace, do kterých se mohou dostat, i bez použití drog jako „berličky“ a vybavujeme je vědomostmi, kam se v případě potřeby mohou obrátit s prosbou o pomoc.

Metodikem prevence ve školním roce 2018/2019 byla Jana Ullspergerová.

## 2.6 Poradenské služby

Poradenské služby ve škole zastřešují několik oblastí. Spadá sem péče o žáky nadané i o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc s volbou povolání i s případnými osobními problémy žáků.

Poradenské služby dělíme na tři oblasti:

- výchovný poradce,
- školní psycholog,
- školní speciální pedagog.

### Výchovný poradce

Výchovné poradenství na naší škole řadu let zastřešovala Jana Novotná. V průběhu školního roku 2018/2019 přebírala roli výchovného poradce Milada Rehová, která si pro výkon této funkce doplnila odbornou kvalifikaci. Hlavní náplní práce výchovného poradce je pomoc žákům v oblasti výběru vhodné střední školy nebo učiliště.

Přípravu pro volbu povolání zahajujeme každý rok už u žáků 8. třídy. Nabízíme jim službu Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 5, tzv. profesní vyšetření. Koncem školního roku tak přihlášení žáci absolvují speciální test, z něhož se dá zjistit spousta zajímavých informací. Rozbor testu pak probíhá na začátku následujícího školního roku, tedy v deváté třídě. Během půlhodinového rozhovoru se rodiče za přítomnosti svého dítěte dozví, co na něj test prozradil. Výsledkem tak může být doporučení vhodného oboru pro studium žáka, pokud on ani jeho rodiče dosud nemají zcela jasno, anebo třeba naopak informace o tom, že žákem preferovaná škola není pro něj úplně ideální. Konečné rozhodnutí je však vždy na rodině. Ve školním roce 2018/2019 jsme měli v deváté třídě jen šest žáků a ti všichni měli o své budoucnosti jasnou představu, proto nikdo z nich tuto službu nevyužil.

Žáci z 8.-9. ročníku navštívili v průběhu školního roku akci s názvem Schola Pragensis, na které probíhá prezentace středních škol a učilišť.

Výměna na pozici výchovného poradce přinesla svěží vítr do plachet poradenských služeb na naší škole a byla navázána užší spolupráce mezi výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem i speciálním pedagogem, což je velmi dobrá zpráva.

### Školní psycholog

Spolupráci se školním psychologem jsme navázali ve školním roce 2015/2016 a dva roky probíhala v režimu externí spolupráce. Od školního roku 2017/2018 je školní psycholog zaměstnancem naší školy a v rámci čtvrtinového úvazku je k dispozici žákům, jejich rodičům i pedagogům vždy jeden den v týdnu. Ve školním roce 2018/2019 vykonávala funkci školního psychologa Linda Kolenatá. Protože se na naší

škole doposud nevyskytovaly závažnější případy, které by spadaly do gesce školního psychologa, využívali jsme ji ve větší míře k preventivním aktivitám. Přibližně dvakrát za rok navštívila každou třídu a pracovala s žáky na formování třídních kolektivů, v několika případech její služby využili i rodiče žáků naší školy.

---

## **Školní speciální pedagog**

Od školního roku 2017/2018 jsme obsadili i pozici školního speciálního pedagoga. Ve školním roce na této pozici pracovala Ivana Trnková, která ze zdravotních důvodů pracovní poměr brzy po začátku roku ukončila a na její místo nastoupila Jiřina Hradecká. Školní speciální pedagog je v naší škole zaměstnán na poloviční úvazek a pomáhá žákům i pedagogům zvládat výukové obtíže v souladu s doporučením školních poradenských zařízení.

Dbáme na včasné zmapování specifických vzdělávacích potřeb našich žáků. V případě zjištění projevů, které by mohly být způsobeny vývojovými poruchami učení, informujeme rodiče žáka a doporučíme vyšetření jejich dítěte v pedagogicko-psychologické poradně. Odborníci z poradny provedou se souhlasem rodičů vyšetření a na základě jejich doporučení, které by následně rodiče měli dát k dispozici škole, můžeme pak s dítětem začít pracovat jinak. V některých případech stačí drobné úpravy metod práce, ve složitějších případech je doporučeno vypracování plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci se zdravotním postižením nebo znevýhodněním jsou, pokud to stupeň jejich postižení umožňuje, integrováni do běžných tříd. Škola ale není bezbariérová a s ohledem na prostorové dispozice nelze bezbariérovou úpravu provést, proto lze jen obtížně integrovat žáka se závažným postižením pohybového aparátu.

Ve školním roce 2018/2019 bylo v pedagogicko-psychologické poradně vyšetřeno na popud školy celkem 23 žáků, z toho osmnáct mělo kontrolní vyšetření a pět bylo na vyšetření poprvé. Celkem bylo v evidenci speciální pedagožky vedeno 23 žáků s platným vyšetřením z pedagogicko-psychologické poradny, které zakládá nárok na úlevy.

## **Plán pedagogické podpory (podpůrný plán)**

Na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny či na návrh vyučujícího byl dětem vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Vypracovávají ho vyučující na předměty, ve kterých je potřeba zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáka a škole slouží pro lepší přehlednost a následné vyhodnocení účinnosti přijatých opatření. Ve školním roce 2018/2019 bylo vypracováno 10 plánů pedagogické podpory.

## **Individuální vzdělávací plán**

V případě potřeby je dítěti na žádost rodičů vypracován na příslušný školní rok individuální vzdělávací plán (dále IVP). Vypracovávají jej vyučující jednotlivých předmětů na základě doporučující zprávy z pedagogicko-psychologické poradny. IVP vymezuje vhodné formy práce pro školní práci i zásady domácí přípravy, doporučuje využívání vhodných pomůcek, způsob hodnocení a také případnou redukci učiva.

Ve školním roce 2018/2019 se podle IVP vzdělávalo na naší škole devět žáků, z nichž pět pracovalo s podporou asistentky pedagoga:

- žák 1. ročníku – porucha autistického spektra
- žák 3. ročníku – porucha učení a chování
- žák 3. ročníku – porucha učení
- žák 4. ročníku – porucha učení
- žák 7. ročníku – porucha učení.

## Žáci nadaní

Do speciálního poradenství spadá i práce s žáky nadanými. V minulých letech jsme vzdělávali žáky se sportovním nadáním, ve školním roce 2018/2019 jsme neměli žádného žáka, u kterého bychom na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny měli potvrzeno mimořádné nadání. Máme však v některých třídách žáky bystřejší, kteří své spolužáky znalostmi i rychlostí své práce výrazně převyšují. Těmto žákům vyučující přizpůsobují učivo a připravují pro ně problémové úlohy, na kterých pracují po skočení společné práce. Máme-li možnost, umisťujeme je do tříd, ve kterých pracuje asistent pedagoga, který se má více času věnovat jim, stejně jako se věnuje dětem z opačného konce Gaussovy křivky.

## Ostatní

Ke konzultacím a poradenství je kromě výchovné poradkyně připraveno i vedení školy. Jsme připraveni pomoci nejen v otázkách výše zmíněných, ale i v dalších nestandardních situacích, pokud nám to naše znalosti a možnosti dovolí. V souvislosti s péčí o naše žáky spolupracujeme s Odborem sociální péče Městské části Praha 16, s Městskou policií a dalšími institucemi. Máme ověřené kontakty i mezi odborníky v dalších oborech a jejich rady využíváme při řešení netradičních problematických situací, pokud ve škole nastanou.

## 2.7 Evaluace školy

Hlavním úkolem školy je vzdělávat a vychovávat. K tomu, abychom získali zpětnou vazbu, jak se nám daří tyto cíle naplňovat, využíváme každoročně testování společností SCIO. Rozborem těchto výsledků můžeme alespoň částečně hodnotit úspěšnost našeho poslání.

Kromě autoevaluace (vlastního hodnocení školy) jsou školy kontrolovány a hodnoceny zřizovatelem, v našem případě Městskou částí Praha-Lipence, a dále institucemi, jako jsou např. Česká školní inspekce, Hygienická stanice, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Pražská správa sociálního zabezpečení a dalšími.

### SCIO testování žáků

Už řadu let využíváme testování společnosti SCIO. Ve školním roce 2018/2019 jsme testovali v 5. ročníku a ve všech třídách druhého stupně. Výsledky v jednotlivých testech jsou vždy zpracovány ze dvou pohledů – z pohledu žáka a z pohledu školy. Pro školu je zajímavé porovnání výsledků žáků s výsledky ostatních škol. Žák dostává společností SCIO vypracovanou individuální zprávu, v níž jsou shrnuté výsledky samotného žáka a navíc jsou porovnány s výsledky ostatních testovaných v celé republice.

Výsledky těchto testů je možné považovat za vypovídající, protože testování se účastní pravidelně více než šest tisíc žáků ze základních škol a prvního ročníku osmiletého gymnázia.

Ve školním roce jsme provedli tato testování:

- 5. třída – dovednosti pro život (červen 2019)
- 6. třída – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (říjen 2018)
- 7. třída – obecné studijní předpoklady, matematika, český a anglický jazyk (duben 2019)



- 8. třída – trénink na přijímací zkoušky – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (květen 2019)
- 9. třída – obecné studijní předpoklady, matematika, český a anglický jazyk (listopad 2018)

Nad výsledky žáků v testování přemýšlíme a v případě neúspěchů hledáme cestu ke zlepšení. Přestože ve třídách jsou děti, které svého „stropu“ už dosáhly a na lepší výkon zkrátka nemají (na druhou stranu jsou ale třeba šikovné na manuální činnosti a budou z nich jednou možná skvělí řemeslníci), zvažujeme možnosti, jak i z ostatních „vydolat“ jejich maximum.

## Vnější kontroly a inspekce

Ve školním roce 2018/2019 škola podstoupila pouze jedinou kontrolu, a to kontrolu hospodaření. Zaměstnanci našeho zřizovatele, MČ Praha-Lipence, během ní sledovali nakládání s prostředky z rozpočtu, správnost finančních a majetkových operací apod. Kontrola neshledala žádné závady a konstatovala, že se svěřenými prostředky škola nakládá hospodárně a v souladu s legislativou. Protokol dokumentující průběh kontroly je uložen v ředitelně.

## 2.8 Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Praha-Lipence hospodaří s prostředky ze dvou zdrojů:

- ve smyslu § 180 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s prostředky obce určenými na zabezpečení neinvestičních nákladů
- ve smyslu § 160, odst. c) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s prostředky státu určenými na platy, náhrady platů, na odměny za pracovní pohotovost, odměny na práci vykonávanou na základě dohod konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přídělky do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou podle tohoto zákona poskytovány bezplatně, a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem školy kvalitou vzdělávání.

Základní škola Praha-Lipence provozuje hlavní a doplňkovou činnost. Hlavní činností se rozumí výchova a vzdělávání, doplňkovou činností je škola oprávněna vykonávat v návaznosti na hlavní účel organizace na základě Zřizovací listiny. Škola je oprávněna provozovat následující doplňkovou činnost:

- pronajímat dlouhodobě uvolněné nebytové prostory ve svěřených prostorech v souladu s doplňkovým funkčním využitím objektu na dobu určitou jednoho roku a na delší dobu pouze se souhlasem oprávněného orgánu zřizovatele,
- pronajímat krátkodobě volné kapacity vnitřních i venkovních prostorů školy, včetně zajištění základních služeb (tzv. hodinové nájmy),
- organizovat mimoškolní zájmové činnosti dětí a mládeže a zároveň zajišťovat mimoškolní výuku v oblasti umění, osvěty, jazyků i vědecko-technických nebo společenských oborů v rámci vymezení živnostenského oprávnění.

### 3 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2018/2019 bylo do školní družiny zapsáno celkem 83 dětí z prvních až čtvrtých tříd, které se rozdělily do tří oddělení a pobývaly v kmenových učebnách 1. a 2. tříd.

#### Zařízení družiny

V zadní části kmenových tříd, které pro své aktivity v odpoledních hodinách využívají oddělení školní družiny, jsou skřínky s kontejnery, ve kterých jsou hry, hračky a výtvarné pomůcky vymezené pro děti navštěvující školní družinu. Od roku 2013 družina využívá k uskladnění svého vybavení (výtvarné potřeby, hry, stavebnice aj.) kromě skříněk v učebnách také velkou vestavěnou skříň v hale mezi dvěma přízemními učebnami, aby všechna oddělení měla k pomůckám snadnější přístup. Pro relaxační chvílky jsme pořídili molitanové puzzle desky, ze kterých se dá rychle v hale vytvořit měkký koberec pro odpočívání nebo hry.



#### Provoz družiny

Školní družina byla v provozu od 6:30 do 7:40 hodin, odpoledne potom v návaznosti na konec vyučování jednotlivých tříd, a to až do 17:00 hodin, v pátek do 16:00 hodin. Od září 2012 jsme upravili pravidla pro vyzvedávání dětí ze školní družiny. Dříve si rodiče mohli vyzvedávat děti kdykoliv potřebovali. Družina se tím pádem stávala spíše hlídací agenturou a paní vychovatelky sledovaly za hodinu několik různých časů pro uvolnění dětí k odchodu domů nebo na kroužek. Aby mohly vychovatelky naplňovat cíle, které školní družina má, upravili jsme provoz ve družině tak, že si rodiče mohou vyzvedávat děti od 15 hodin dále (s výjimkou pondělí, které jsme organizačně tak trochu „obětovali“ volnočasovým aktivitám). Pakliže rodiče potřebují své uvolnit dítě dříve, jednoduše ho do družiny v ten den vůbec nepošlou a omluví jej. Dítě se po vyučování naobědvá pod dohledem pedagogického dohledu a školu opouští po obědě samostatně.

#### Režim družiny

Děti si vychovatelky školní družiny osobně přebírají od vyučujícího, který učil ve třídě poslední vyučovací hodinu. Končí-li všechny třídy jednoho oddělení ve stejnou dobu, celé oddělení pak společně obědvá. V případě, že třídy jednoho oddělení mají různé dlouhé vyučování, zajistí oběd dětí končících později pověřený pedagogický pracovník, který poté děti předá vychovatelce oddělení. Po krátké odpočinkové aktivitě v případě příznivého počasí odchází všechna oddělení mimo budovu školy na procházku (na hřiště, do lesa, k řece). Po návratu před 15. hodinou děti svačí a ostatní aktivity už jsou realizovány v budově školy nebo na školním družinovém hřišti.

#### Akce družiny

V průběhu školního roku byly nad rámec každodenních aktivit zrealizovány např. tyto akce:

- výlet do Černošic,
- výlet na Kazín,
- výlet na vyhlídku ve Vraném nad Vltavou,

- výlet do zámku v Nelahozevsi,
- výlet za vůní perníku,
- představení o zvířátkách,
- divadelní představení,
- vycházka na Cukrák,
- vycházka s dravci,
- návštěva cukrárny,
- výroba masek na Masopust.

## Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní družina jsou následující:

- IZO střediska – 112 400 191
- telefonní číslo – 603 198 645
- e-mail – družina@zslipence.cz

Personální zajištění chodu střediska:

- Zuzana Fatková – vedoucí vychovatelka
- Dagmar Sakařová – vychovatelka
- Renáta Šafářová – vychovatelka
- Petra Vorlová - vychovatelka

## 4 ŠKOLNÍ JÍDELNA

Škola má k dispozici kuchyň s jídelnou, které byly přistavěny při rekonstrukci historické budovy v roce 2000. Kapacita kuchyně byla od 1. 9. 2015 navýšena na 350 obědů, kapacitu jídelny jsme rozšířili v průběhu roku o 12 míst, takže pojme najednou 72 strážníků. Ve školním roce 2018/2019 vařila školní kuchyně na hranici kapacity, tedy téměř 350 obědů:

- |                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| • I. skupina (7-10 let)        | 132 obědů |
| • II. skupina (11-14 let)      | 133 obědů |
| • III. skupina (15 a více let) | 34 obědů  |
| • zaměstnanci                  | 41 obědů  |
| • cizí strážníci               | 21 obědů  |
| • celkem                       | 361 obědů |

### Výběr ze dvou jídel

Od školního roku 2012/2013 si mohou děti vybírat z nabídky dvou obědů. Snažíme se vařit zdravá a chutná jídla z kvalitních potravin. Cena obědů byla upravena v září 2014 (zvýšení o 2 Kč) a od té doby zůstala beze změny. Od března roku 2016 máme povoleno vařit i pro cizí strážníky.

### Evidence strážníků

K evidenci strážníků používáme od školního roku 2012/2013 elektronický systém, který umožňuje výběr jídel pomocí čipů. Všechny děti, které se ke stravování ve školní jídelně přihlásí, mají automaticky

přednastavenou volbu menu č. 1. Odhlášky nebo změny volby je možné provádět u terminálu ve škole nebo z domova prostřednictvím internetu, a to nejpozději do 14 hodin předchozího pracovního dne.

Jídelníček je sestavován podle zásad racionální výživy tak, aby byly dodržovány státem stanovené normy (tzv. spotřební koš). Je zveřejňován na úřední nástěnce ve vestibulu školy, ve vitrině před školou a na školních webových stránkách.

## **Cena oběda a platby**

Cena obědů je odstupňovaná podle jednotlivých kategorií:

- |                                |       |
|--------------------------------|-------|
| • I. skupina (7-10 let)        | 23 Kč |
| • II. skupina (11-14 let)      | 25 Kč |
| • III. skupina (15 a více let) | 27 Kč |
| • zaměstnanci                  | 27 Kč |
| • cizí strávníci               | 65 Kč |

Stravování je hrazeno bezhotovostním převodem na účet školní jídelny do 25. dne předchozího měsíce na měsíc následující. Platby jsou rozlišeny variabilním symbolem, kterým je identifikační číslo žáka. V případě nemoci lze oběd odhlásit ráno do 8:00 hod., a to telefonicky či e-mailem, první den nemoci dítěte je možné oběd vyzvednout do jídlonosiče.

## **Kontaktní údaje**

Kontaktní údaje střediska Školní jídelna jsou následující:

- IZO střediska – 102 437 947
- telefonní číslo – 257 921 057
- e-mail – [jidelna@zslipence.cz](mailto:jidelna@zslipence.cz)

Personální zajištění chodu střediska:

- Jana Chaloupková – vedoucí školní jídelny, kuchařka
- Marcela Volfová – hlavní kuchařka
- Marie Plecháčková – pomocná kuchařka
- Josefa Vrbová – pomocná kuchařka