

Výroční zpráva o činnosti

Základní školy Praha-Lipence



školní rok 2022/2023

Vypracovaly Jitka Krůtová, ředitelka školy
a Petra Zímová, zástupkyně ředitelky
říjen 2023

OBSAH

1 Základní informace	3
Údaje o škole.....	3
Údaje o zřizovateli.....	3
1.1 Prostorové a materiální podmínky	4
Historie školy.....	4
Stavební a organizační úpravy v posledních letech.....	4
Školní pozemek	8
Vybavení školy.....	9
Novinky ve školním roce 2022/2023	10
1.2 Zaměstnanci.....	11
Vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců	14
1.3 Sdružení rodičů	15
1.4 Školská rada	16
1.5 Sponzorské dary.....	17
2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA.....	18
2.1 Vzdělávací program	18
2.2 Žáci	20
2.3 Akce školy doplňující a rozšiřující učivo	22
2.4 Aktivity nad rámec vzdělávacího programu.....	24
Kroužky.....	24
Školní mléko	25
Ovoce do škol	25
Klub mladých čtenářů	26
Klub mladého diváka	26
Knihovna	26
Akce pro děti a jejich rodiče.....	26
Prezentace školy na veřejnosti aj.	34
2.6 Poradenské služby	35
Výchovný poradce.....	36
Prevence sociálně nežádoucích jevů	36
Školní psycholog.....	38
Školní speciální pedagog	38
2.7 Evaluace školy	39
Testování žáků ČŠI.....	40
SCIO testování žáků.....	42
Dotazníkové šetření	48
Vnější kontroly a inspekce.....	53
2.8 Základní údaje o hospodaření školy.....	53
3 ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	53
4 ŠKOLNÍ JÍDELNA.....	56

1 ZÁKLADNÍ INFORMACE

Údaje o škole

Název školy	Základní škola Praha-Lipence	
Adresa školy	Černošická 168, 155 31 Praha-Lipence	
Vedení školy	Ředitelka: Mgr. Jitka Krůtová Zástupkyně ředitelky: Mgr. Petra Zímová a Mgr. Renata Bolková	
Kontaktní údaje	telefon: 257 921 479 www.zslipence.cz e-mail: info@zslipence.cz ID datové schránky: evhmg7	
Identifikační údaje	IČO – 70108145 REDIZO – 600038335	
Součásti školy	Základní škola IZO: 102 385 246 Školní družina IZO: 112 400 191 Školní jídelna IZO: 102 437 947	Kapacita 420 žáků Kapacita 140 žáků Kapacita 500 obědů

Údaje o zřizovateli

Název	Městská část Praha-Lipence
Adresa	K Obci 47, 155 31 Praha-Lipence
Identifikační údaje	IČO – 00241431 telefon – 257 921 167 web – www.praha-lipence.cz e-mail – urad@mclipence.cz ID datové schránky – a4da5ui

1.1 Prostorové a materiální podmínky

V následujících kapitolách jsou zachyceny nejvýznamnější stavební a organizační úpravy školy od jejího vzniku. V několika kapitolách se věnujeme také materiálnímu vybavení školy.

Historie školy

Naše škola sídlí v budově, jejíž historie se začala psát už na konci 19. století. Základní kámen byl položen den po položení základního kamene Národního divadla, tedy 17. května 1868. Škola měla původně dvě třídy a byt pro učitele, v průběhu let však prošla mnoha úpravami, během kterých byly dostavovány postupně jednotlivé učebny i zázemí. Ještě v roce 1994 to byla škola prvostupňová s pěti postupnými ročníky, teprve v roce 1999 vyšli ze zdejší školy první deváťáci. Toto rozšíření z prvostupňové na úplnou základní školu si vyžádalo významnější stavební úpravy a postupnou rekonstrukci budovy na přelomu století.



Stavební a organizační úpravy v posledních letech

V posledních letech docházelo ke zvyšování počtu žáků, a proto jsme řadu let za jednu odcházející devátou třídu otevírali dvě první třídy, díky čemuž bylo vždy potřeba zařídit další kmenovou učebnu. Ve školním roce 2020/2021 školu poprvé v její historii opustily dvě deváté třídy. Postupné navyšování počtu tříd bylo v minulých letech řešeno reorganizací stávajících prostor, nebo i stavebními úpravami (nástavbou dvou učeben nad přízemním pavilonem a pak i přístavbou nového pavilonu). Organizační úpravy i stavební změny z posledních let jsou níže rozepsány podrobněji.

Školní rok 2012/2013

Pro školní rok 2012/2013 nám chyběla jedna kmenová učebna. Situaci jsme vyřešili tak, že jsme jednu třídu umístili do stupňovité odborné učebny fyziky a chemie. Už v průběhu školního roku se ale potvrdila naše obava, že to není úplně vhodné řešení, a proto jsme z bezpečnostních důvodů pro další roky vymýšleli jiné možnosti.

Školní rok 2013/2014

V tomto školním roce jsme museli vyřešit nejen nevyhovující umístění jedné třídy ve stupňovité učebně, která se ukázala jako nevhodná, ale navíc jsme opět přijali dvě první třídy, zatímco se nám uvolnila pouze jedna učebna po odcházející deváté třídě. Pro školní rok 2013/2014 jsme tedy hledali prostory hned pro dvě kmenové třídy. První kmenovou učebnu jsme zřídili místo původní knihovny. Jednalo se sice o místnost malých rozměrů, ale pro třídu o deseti žácích na poslední dva roky jejich školní docházky byla dostačující a měli jsme „v záloze“ ještě další třídu v nižších ročnících, která se po odchodu dětí na víceletá gymnázia do této učebny také pohodlně vejde. Na pár let bychom tedy tímto opatřením měli mít problém vyřešený. Druhou kmenovou učebnu jsme zřídili místo původní počítačové učebny, když tu jsme přesunuli do stupňovité posluchárny. Přišli jsme tak sice o odbornou učebnu chemie, ale ta stejně nemohla být využívána tak, jak bylo plánováno. Elektrické rozvody v žákovských stolech této učebny totiž nebyly při její stavbě provedeny, a tak pokusy při výuce probíhaly pouze frontálně, tedy na katedře vyučujícího, což lze aplikovat i v jakékoliv jiné třídě. Navíc jsme díky přesunutím počítačové učebny do větších prostor mohli dokoupit další počítače a rozšířili jsme tím kapacitu počítačové učebny z 14 na 23 počítačů.

Školní rok 2014/2015

Situace s navýšením počtu kmenových tříd se opakovala i v dalším roce. Novou učebnu jsme tentokrát získali zrušením klubovny školní družiny a od té doby všechna tři oddělení školní družiny byla na několik let nucena využívat pro svou činnost kmenové učebny. Do původní klubovny jsme koupili novou tabuli, žákovské stoly a židle a vznikla učebna s kapacitou 20 žáků, což nám na pár úplně stačilo.

Další rezervy jsme ale už neměli, a tak přístavba školy pro další roky byla jediným možným řešením. Stavět se začalo už před začátkem tohoto školního roku, v červnu 2014, a kolaudace dvou nových učeben proběhla v prosinci 2014. Protože ale v nových učebnách nebyly zavedeny počítačové sítě, rozhlas ani zvonění, měli jsme ještě práci s nápravou těchto nedodělků, a tak třídy byly ve 2. polovině školního roku využívány pouze pro půlené hodiny při výuce cizích jazyků.

Školní rok 2015/2016

Nástavba dvou učeben a kabinetu pro pedagogy nad přízemním pavilonem u školní družiny vyřešila nedostatek místa na následující dva roky, tedy i na školní rok 2016/2017.

Školní rok 2017/2018

Nárůst počtu kmenových tříd plynule pokračoval. I ve školním roce 2017/2018 jsme měli dvě nové první třídy, ale jen jednu volnou učebnu po odcházející deváté třídě. Potřebovali jsme tedy místnost pro další navýšení počtu tříd (na patnáct), ale žádné rezervy již nebyly. Netrpělivě jsme čekali na přístavbu nového pavilonu, o které se mluvilo už dlouho (první přípravy byly zahájeny už v roce 2014). Situaci s nedostatkem místa jsme ale museli vyřešit už v tomto roce. Zvažovali jsme tři varianty:

- zajištění jiných prostor pro výuku jedné třídy (zřizovatel by musel smluvně zajistit nové prostory a zajistit dovážení dětí v případě, že by to nebylo v naší městské části),
- výuka na směny (v pravidelných intervalech bychom vyučovali ve dvou směnách – dopolední a odpolední výuka by se střídala např. po týdnech, a týkala by se paralelních tříd v jednom ročníku)
- výuka dvou tříd v jedné učebně.

Po zvážení všech výhod a nevýhod jednotlivých variant jsme se po dohodě s vedením obce rozhodli pro variantu poslední. Pro tuto organizační změnu jsme vytipovali jak nejvhodnější třetí ročníky. V obou třídách bylo dohromady v tomto školním roce 36 žáků, což je jen o dva více, než bychom mohli sloučit do jedné třídy. Vyučující v těchto třídách spolu v minulosti velmi pěkně spolupracovali a spolupráce pro ně nebyla ničím mimořádným. A tak jsme ve školním roce 2017/2018 v jedné učebně vyučovali najednou dva paralelní ročníky – třídu 3. A a zároveň i třídu 3. B. Některé předměty byly vyučovány najednou, jiné odděleně. Např. tělesnou výchovu měla jedna třída v době, kdy druhá měla hodinu výtvarné výchovy. Podobně byly třídy dělené na výuku angličtiny, ale třeba český jazyk nebo matematiku měly obě třídy v rozvrhu ve stejnou hodinu, a vyučovali najednou dva pedagogové. V praxi se tento způsob výuky používá i v běžných třídách a říká se mu párová výuka, nebo výuka v tandemu. Je to efektivní způsob výuky, pokud jsou učitelé schopni spolupracovat na přípravě i vedení hodiny. V našem případě se tato „symbióza“ podařila velmi dobře a kolegové se v hodinách hezky doplňovali. Tento způsob výuky prověřila a kladně ohodnotila i Česká školní inspekce, o které se zmíníme dále.

Školní rok 2017/2018 byl se souhlasem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ukončen předčasně. Děti dostaly vysvědčení už 20. června, abychom školu mohli předat stavební firmě Subterra, která vyhrála výběrové řízení na stavbu pavilonu. Na jeho stavbu získala MČ Praha-Lipence dotaci, jejíž podmínkou bylo dokončení stavby do konce roku 2018, a proto bylo potřeba zahájit práce co nejdříve. Na stavbu pavilonu o čtyřech podlažích zbývalo jen něco málo přes půl roku...

Školní rok 2018/2019 ve znamení přístavby pavilonu

Školní rok 2018/2019 byl poznamenán stavbou, která probíhala po dobu deseti měsíců. Stavbě ale předcházela řada událostí, které v této souvislosti připomeneme.

Pozemek, který sousedí se školou, zakoupil i s chátrajícím domečkem před lety náš zřizovatel, Městská část Praha-Lipence. Byla to investice do budoucnosti a byl to prozíravý krok, protože díky němu se mohla přístavba školy plánovat. Řadu let se na sousedním pozemku nic nedělo a tato investice do pozemku o rozloze 669 m² a zchátralého domečku jen čekala na „zúročení“. V létě 2012 nechal zřizovat zbourat zeď, která ohraničovala sousední pozemek, čímž se jeho část zpřístupnila a mohla být využívána jako parkoviště pro zaměstnance. Druhá část pozemku byla připojena k pozemku školy, zrekultivována a využívána především pro potřeby školní družiny. Pár let tak družina měla pro své venkovní aktivity více místa, než na jaké byla v minulých letech zvyklá.



Přípravy podkladů pro stavbu pavilonu započaly v roce 2014. V té době začalo vedení obce shánět také finanční prostředky na zajištění stavby. Žádost o grant MŠMT v rámci projektu Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky, která byla podána v srpnu 2014, byla zamítnuta. V přípravě podkladů pro stavbu se ale pokračovalo a brzy byla vyhlášena další výzva. Tentokrát to byl grant Magistrátu hlavního města Prahy v rámci operačního programu Praha pól růstu ČR, a druhý pokus byl úspěšný. Už na začátku školního roku 2017/2018 jsme tedy věděli, že finanční prostředky na stavbu pavilonu jsou schváleny.

Domeček na sousedním pozemku byl zbourán v létě 2017 a podle původních plánů měla od podzimu toho roku začít stavba nového pavilonu. Zahájení stavby se ale stále odkládalo, a tak školní rok 2017/2018 proběhl v poklidu. Protože ale podmínkou získané dotace bylo dokončit stavbu do prosince 2018, začínal nás „tlačit čas“. Výběrové řízení na zhotovitele stavby proběhlo na jaře roku 2018 a bylo potřeba stavbu zahájit co nejdříve. Z toho důvodu jsme museli se souhlasem zřizovatele i ministerstva školství zkrátit školní rok. A tak zatímco žáci na ostatních školách dostali vysvědčení na konci června, naši žáci si odnesli vysvědčení o celých deset dnů dříve, 20. června. V následujících dnech jsme se až do konce měsíce starali jen o ty děti, jejichž rodiče pro ně nemohli zajistit hlídání (výdej obědů probíhal v hasičské zbrojnici, kterou nám hasiči ochotně zapůjčili) a mezitím jsme v posledních červnových dnech ve škole vyklízeli prostory určené k demolicí. Šatní skříňky jsme rozstrkali po všech chodbách v přízemí i prvním patře, obrázky, které zdobily chodby, jsme schovali, vyklidili jsme kotelnu a místnost pro školníka. Všechny tyto prostory se staly součástí staveniště. Sádrokartonovými příčkami byly odděleny tyto prostory od částí, které měly zůstat v užívání školy (vpravo u hlavního vchodu a před jídelnou) a pak už přišlo na řadu bourání.

Od té doby se na staveništi pracovalo 10-12 hodin denně, a to včetně sobot a nedělí. Stavba je založena na více než dvou desítkách pilotů, které zasahují do hloubky sedmi metrů. Práce komplikovala podzemní voda, která se v těchto místech vyskytuje. Hodně času zabraly práce na zasiťování objektu a na přípravách propojení se starou budovou, svůj čas si vyžádaly i mohutné základy. Teprve koncem prázdnin povyroستla stavba nad úroveň pozemku.



Ještě v průběhu prázdnin byly provedeny přípravy k propojení pavilonu se stávající budovou. Byla zazděna

okna, která měla být součástí interiéru (krčku), nebo naopak probourány otvory v místech budoucího propojení obou pavilonů v přízemí, resp. v úrovni 1. patra. Tyto připravené otvory byly začištěny a zakryty deskou, aby propojení pavilonu v průběhu roku proběhlo hladce a pokud možno bez omezení provozu.

I přesto jsme určitá organizační opatření museli přijmout. Přišli jsme o jednu šatnu, takže více než sto šatních skříněk bylo celý rok rozmístěno po celé škole. Několik jich bylo v prvním patře historické budovy, další byly umístěné v propojovacím krčku v prvním patře, u hlavolamů, několik skříněk bylo umístěno před školní jídelnu a zbylé byly v chodbě hned za hlavním vchodem. Přišli jsme o chodbu v přízemí, která spojovala obě části naší školy – starou historickou budovu s novější přístavbou, ve které jsou v přízemí tři učebny (před jídelnou). Z hlavního vchodu do jídelny, kam jsme dříve chodbou došli za pár vteřin, jsme se celý rok dostávali velkou oklikou přes první patro, přičemž jsme minuli postupně sborovnu a kanceláře vedení školy, čtyři učebny v prvním patře, keramickou dílnu a čtyři učebny v novější části školy, abychom schodištěm sestoupili do přízemí před jídelnou.

Kvůli přístavbě jsme měli prostory před jídelnou velmi omezené a sto dětí by se tam rozhodně nevešlo. Na to jsme mysleli při tvorbě rozvrhů pro školní rok 2018/2019 a snažili jsme se, aby všechny tři časy pro výdej obědů byly, pokud možno, početně vyvážené. Proto jsme např. třídy, která má šest hodin, záměrně vytvořili odpolední vyučování. Na oběd tato třída chodila po čtvrté hodině a zbylé dvě hodiny měla jako odpolední vyučování. V praxi to tedy znamená, že ve školním roce jsme měli rekordní počet odpoledního vyučování oproti minulým rokům, ale na druhou stranu nejvyváženější vytížení jídelny.

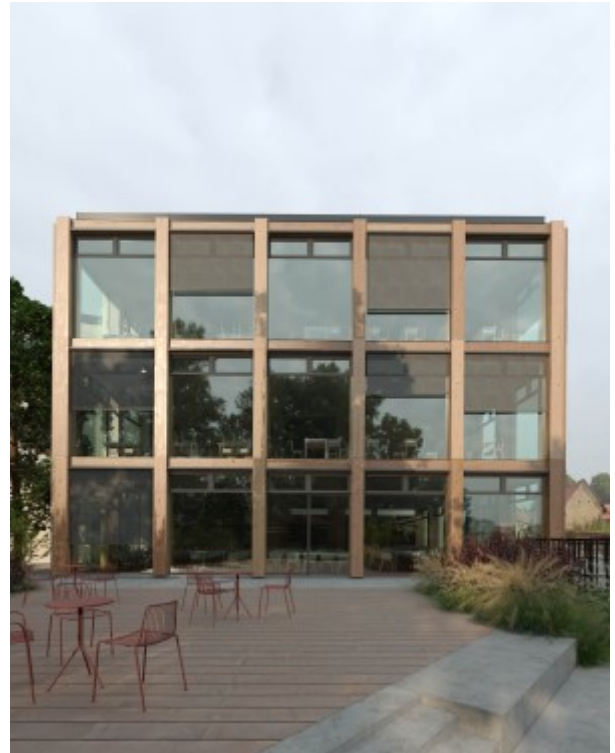
Ve školním roce 2018/2019 jsme již nemohli využívat malou učebnu, kterou jsme vybudovali z původní knihovny. Málopočetné třídy už ukončily školní docházku, a tak jsme tuto malou místnost zařídili jako pracovnu pro školního psychologa a speciálního pedagoga. V době, kdy postupně rostl nový pavilon, vzniklo také naše školní poradenské pracoviště.

Školní rok 2019/2020 a dále

Ve školním roce 2019/2020 jsme měli již dostatek učeben pro kmenové třídy, proto jsme pozornost mohli věnovat vylepšování prostředí. Do několika tříd jsme nechali namontovat klimatizační jednotky, v učebnách i na chodbách řešíme akustické podhledy a postupně vyměňujeme osvětlení, staré zářivky nahrazujeme LED svítidly, která jsou pro oči přívětivější, a navíc je jejich provoz výrazně levnější.

V následujících letech jsme řešili další nedostatek kmenových učeben, které se podařilo zajistit za cenu zrušení kluboven školní družiny. Pro kvalitní vzdělávání ale kmenové učebny nestačí. Škola potřebuje další učebny na půlené hodiny, které zařazujeme při výuce jazyků i některých hodin matematiky a českého jazyka, aby práce byla efektivnější. Přivítali bychom i další odborné učebny (např. pro výuku přírodních věd, hudební výchovy, výtvarné výchovy, etické výchovy apod.). Narůstajícímu počtu žáků nestačí kapacita školní jídelny a také školní kuchyně, která byla vybavena před více než dvaceti lety.

Výše uvedenou nevyhovující situaci by měla pomoci vyřešit přístavba nového pavilonu, který by měl nahradit současný pavilon B. V něm je v současné době umístěna kuchyň s jídelnou a v 1. patře dvě kmenové třídy. V novém pavilonu by mělo kromě nové kuchyně a jídelny vzniknout i šest nových učeben. Architektonická soutěž na stavbu nového pavilonu proběhla v roce 2022 a vyhrálo ji architektonické studio VLLNNA s.r.o. V roce 2023 byla za finanční podpory hl. města Prahy započata práce na projektové dokumentaci. V následujícím období by pak vedení městské části mělo sehnat potřebná povolení ke stavbě a zejména finanční prostředky na zajištění stavby.



Školní pozemek

Za budovou školy je malý pozemek, který ke svým aktivitám využívá především školní družina. Během nástavby školy v průběhu roku 2014 došlo k rozšíření venkovních prostor o část sousedního pozemku, který byl připravený k plánované přístavbě nového pavilonu, a bylo zde vybudováno nové velké pískoviště (využity k tomu byly základy bývalé kůlny) a zbytek terénu byl srovnán a oset travním semenem. Ve školním roce 2015/2016 jsme tento pozemek začali plně využívat, avšak po třech letech se musela školní družina zase uskromnit. Většinu tohoto pozemku nám ve školním roce 2018/2019 zabrala stavba, a tak od června 2018 využívala školní družina zase jen úzkou část pozemku, na které byl altán, stoly s lavicemi a oboustranně využitelná tabule.



Ve školním roce 2020/2021 jsme sjednotili různé povrchy, které na školním pozemku po skončení stavby pavilonu zůstaly. Zámkovou dlažbu, trávnik a mlat jsme nahradili umělým povrchem s grafickými prvky, které je možné využít ve výuce, při sportu i pro zábavu

Vybavení školy

Od školního roku 2019/2020 jsme využívali celkem šestnáct běžných kmenových učeben, čtyři odborné učebny (kuchyňku, dílnu, počítačovou učebnu a keramickou dílnu) a navíc tři herny pro školní družinu, které však byly postupně nahrazeny kmenovými učebnami.



Počítačová učebna

První počítače v historii naší školy byly umístěny do malé učebny v prvním patře, která dnes slouží jako keramická dílna. Po několika letech se první počítačová učebna stěhovala do jedné z podkrovních místností a přibýlo i pár dalších počítačů. Během letních prázdnin v roce 2013 jsme počítačovou učebnu přemístili do stupňovité posluchárny, která původně sloužila jako odborná učebna chemie. Touto dislokací počítačové učebny jsme tedy získali tolik potřebný prostor pro další jednu kmenovou třídu (místo původní počítačové) a dále více místa pro umístění nových počítačů. První rok nám posloužily použité počítače, které jsme získali sponzorským darem, během prázdnin v roce 2014 jsme zakoupili 23 nových počítačů. Ty jsme v roce 2019 vylepšili výměnou magnetických disků za SSD disky, které výrazně činnost počítačů zrychlily.



Keramická dílna

Druhou odbornou učebnou je malá třída v prvním patře staré budovy. Tato místnost v minulých letech sloužila k půleným hodinám výuky cizích jazyků, poté několik let jako první počítačová učebna a od školního roku 2012-2013 slouží jako keramická dílna. V dopoledních hodinách mohou být tyto prostory využívány pro individuální práci s žákem (např. asistent pedagoga s žákem-autistou), v odpoledních hodinách je využívána pro volnočasové aktivity dětí i dospělých.



Kmenové učebny

Kmenové třídy jsou vybaveny jednoduše a prakticky. Ve většině tříd jsou žákovské lavice ve formě dvojmístných lavic (pro dva žáky), v některých třídách jsou doplněny o několik jednomístných lavic pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákovské stoly i židle jsou v několika různých výškách, aby bylo vyhověno ergonomickým požadavkům, nebo jsou výškově stavitelné. Židle v novém pavilonu jsou konstruovány tak, aby umožňovaly mírné houpání pro uvolnění napětí žáků. Kromě žákovských stolů a židlí je v každé třídě katedra pro pedagoga, skříňka na uložení potřebných věcí, případně i policová skříň na odkládání kufříků s pomůckami na výtvarnou výchovu.



Ve všech 16 učebnách máme interaktivní tabule (Activboard a ekoTab) s připojením na školní intranetovou síť a na internet, navíc využíváme také dvě plátna s projektorem (učebna PC a školní jídelna) a interaktivní dotykovou obrazovkou JAWIQ (klubovna ŠD).

Průběh výuky

Výuka téměř všech předmětů probíhala v roce 2022/2023 v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Výjimkou byly hodiny informatiky, které byly realizovány v učebně PC, a dále půlené hodiny angličtiny, matematiky nebo českého jazyka. S umístěním půlených tříd máme problém, protože nám chybí volné učebny pro tyto účely. Využíváme tedy kmenové učebny tříd, které jsou v tu chvíli na hodinách tělesné výchovy, dále klubovnu školní družiny, případně i školní jídelnu. Veškeré didaktické pomůcky, které vyučující k výuce používali, byly do jednotlivých tříd přinášeny na konkrétní hodiny z kabinetů.

Novinky ve školním roce 2022/2023

Během letních prázdnin se ve škole každý rok pracuje a vylepšují se podmínky pro vzdělávání. V létě před zahájením školního roku 2022/2023 jsme vylepšovali podmínky pro pobyt ve škole. Na chodbách v pavilonu D a v 1. patře pavilonu A jsme nechali dodělat akustické podhledy, které významně vylepšují akustické vlastnosti. Byla instalována nová led svítidla, která jsou příjemnější pro oči a zároveň je jejich provoz levnější.

V přízemní hale jsme nechali namontovat interaktivní panel Amos, který slouží žákům, učitelům i návštěvníkům školy. Pro aktivní trávení volného času žáků jsme na všechna patra koupili malé stoly na ping pong a v některých částech školy jsme vymezili klidové zóny „bez mobilu“. Chodbu před jídelnou, kde stojí děti frontu před obědem, jsme nechali vymalovat omyvatelnou barvou, která je pro údržbu v průběhu roku mnohem praktičtější. Doladili jsme orientační systém – barevné pásy na zdech pavilonu A a D jsme natřeli odstínem, který lépe ladí k barvě laviček, které jsou v chodbách umístěné.

Investovali jsme i do vylepšení prostor v tělocvičně. Její stěny až do výše dvou metrů jsme nechali vymalovat omyvatelnou šedou barvou. Ze vstupních prostor jsme nechali odvézt automaty, jejichž provoz byl nerentabilní, a drobný prodej nápojů a sladkostí pro návštěvníky tělocvičny zajišťuje paní správce. Nabídka je vystavena v nové vitríně, která je umístěna u jejího kabinetu. Celé zádveří jsme vymalovali, opatřili novým zátěžovým kobercem a stěny jsme vyzdobili obrázky, které vznikly v době uzavření škol v průběhu covidu. Fotografie, které děti odevzdávaly každý měsíc v rámci soutěže, kterou jsme pro ně vyhlašovali, jsme nechali zapaspartovat, a dnes zútulňují vstupní prostory víceúčelové haly.

Novinkou školního roku 2022/2023 bylo zavedení plateb prostřednictvím školního systému Edookitu. Přes počáteční „porodní bolesti“ to byl krok ke zjednodušení plateb pro rodiče a pro jejich lepší informovanost. Stav zůstatku totiž mohou kdykoliv zkontrolovat ve svém profilu



1.2 Zaměstnanci

Každý rok dochází k drobným personálním změnám a jinak to nebylo ani ve školním roce 2022/2023.

V září 2022 jsme v našem pedagogickém sboru postrádali tři kolegy, kteří pracovní poměr po předchozím školním roce 2021/2022 ukončili. Jedna kolegyně odešla do důchodu, jedna paní učitelka nastoupila na mateřskou dovolenou a jedna kolegyně ukončila pracovní poměr z rodinných důvodů.

Náš pedagogický sbor naopak posílily paní učitelky Markéta Dvořáková a Irena Králíková. Významně jsme rozšířili počet asistentů pedagoga. Na tuto pozici byly přijaty Iveta Bradáčová, Dominika Šímová, Miluše Šťastná, Lucie Tyrpeklová, Karolína Vališová a Anežka Zapletalová.

Personální změny jsme zaznamenali i v provozním úseku. Na pozici recepční došlo k výměně v průběhu října 2022, kdy místo Jiřiny Jirákové nastoupila Simona Mrázová, a během června došlo ke změně na pozici školníka, když místo Mirka Gottlieba nastoupil Tomáš Hacura.

V průběhu školního roku pracovní poměr ze zdravotních důvodů ukončila jedna paní asistentka. Po skončení školního roku 2022/2023 náš pedagogický sbor opustili tři učitelé a jedna paní asistentka, tři z důvodu stěhování, jeden z osobních důvodů.

Ve školním roce 2022/2023 jsme tedy pracovali v následujícím týmu:

Vedení školy

Ředitelka školy Mgr. Jitka Krůtová
Zástupkyně ředitelky Mgr. Petra Zimová a Mgr. Renata Bolková

Pedagogičtí pracovníci

Učitelé (řazení abecedně):

Mgr. Martina Adamová, třídní učitelka 4. A
Bc. Apolena Bártová, třídní učitelka 6. B
Mgr. Ivana Bothová, třídní učitelka 5. třídy
Mgr. Blanka Čížková, třídní učitelka 6. A
Markéta Dvořáková, třídní učitelka 1. B
Mgr. Šárka Fatková, třídní učitelka 3. B
Mgr. Jan Gregar
Mgr. Veronika Hypšová, třídní učitelka 2. A
Mgr. Petra Illichová, třídní učitelka 2. B
Eva Kadlecová
Mgr. Irena Králíková, třídní učitelka 3. A
Mgr. Simona Kuthanová
Michaela Láníčková, třídní učitelka 7. A
Mgr. Jiří Loskot
Mgr. Olga Maříková, od 30. 1. 2023 třídní učitelka 1. A
Ing. Jana Morávková, třídní učitelka 8. A
Mgr. Michaela Nikodymová, třídní učitelka 8. B
Mgr. Ludmila Pudivítrová
Mgr. Milada Rehová, třídní učitelka 9. třídy
Ivan Salivar
Ing. Jitka Schmiegerová, třídní učitelka 4. B
Mgr. Veronika Strakatá, třídní učitelka 1. A (od 29. 1. 2023 odchod na MD)
Mgr. Adéla Urbanová
Mgr. Luboš Vayhel, třídní učitel 7. B

Ostatní pedagogové

Zuzana Fatková, vedoucí vychovatelka školní družiny
Iveta Bradáčová, asistentka pedagoga
Mgr. Jitka Hinková, asistentka pedagoga (do 28. 2. 2023)
Iva Chybová, asistentka pedagoga
Markéta Linhartová Andělová, asistentka pedagoga
Mgr. Světlana Medvíďová, asistentka pedagoga
Bc. Anna Poláčková, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny
Renáta Šafářová, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny
Dagmar Sakařová, vychovatelka školní družiny
Mgr. Dominika Šímová, asistentka pedagoga
Miluše Šťastná, asistentka pedagoga
Lucie Tyrpeklová, asistentka pedagoga
Ing. Karolína Vališová, asistentka pedagoga
Andrea Veselá, DiS., asistentka pedagoga
Anežka Zapletalová, asistentka pedagoga

PhDr. Linda Kolenatá, školní psycholog
Mgr. Michaela Petrášková, speciální pedagog
Mgr. Barbora Blasková, speciální pedagog

Nepedagogičtí pracovníci

Ostatní nepedagogičtí zaměstnanci

Mirek Gottlieb, školník (do 30. 6. 2023)
Tomáš Hacura, školník (od 23. 6. 2023)
Zeliha Halil, pomocná kuchařka
Hana Hegarová, hospodářka školy
Jana Chaloupková, vedoucí školní jídelny
Jiřina Jiráková, recepční (do 31. 10. 2022)
Anna Kašáková, recepční
Lucie Kirilenková, uklízečka
Romana Koubová, ekonomka školy
Lucie Kovaříková, administrativní pracovnice
Markéta Kutinová, uklízečka
Simona Mrázová, recepční (od 20. 10. 2022)
Marie Plecháčková, pomocná kuchařka
Marcela Volfová, hlavní kuchařka



Věková struktura zaměstnanců školy

	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	od 60 let	celkový počet
učitelé	11	7	8	6	2	34
asistentky	0	4	2	1	2	9
vychovatelky školní družiny	0	0	2	2	0	4
poradenství (spec. ped., psychol.)	0	2	1	0	0	3
nepedagogičtí zaměstnanci	0	1	4	2	2	9
školní jídelna	0	1	1	1	1	4
celkem	11	15	18	12	7	63

Tab. Věková struktura zaměstnanců podle stavu k 30. 6. 2023



Vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců

Věnujeme velkou pozornost vzdělávání, a to nejen vzdělávání pedagogických pracovníků, kterým tuto povinnost ukládá zákon, ale také vzdělávání nepedagogických pracovníků a vzdělávání veřejnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

K samostudiu pedagogů je zákonem stanovených 12 dnů studijního volna v kalendářním roce. Všichni pedagogové pak mají možnost zúčastňovat se v průběhu celého školního roku jednorázových i dlouhodobějších seminářů pro zdokonalení odbornosti v rámci své aprobační doby. Kromě seminářů, které si vybírali kolegové podle svých potřeb a zájmů, bylo uspořádáno v průběhu školního roku devět seminářů pro celou sborovnu. Třináct pedagogů se navíc účastní dlouhodobého studia k získání nebo rozšíření své odborné způsobilosti.

Jednorázové semináře

Pedagogové školy navštívili během školního roku individuálně 50 různých seminářů a strávili na nich celkem 675 hodin. Nejčastějším tématem školení pedagogů byla témata z nové informatiky, na jejíž zavedení jsme se v průběhu školního roku pečlivě připravovali.

Vzdělávání absolvovali i provozní zaměstnanci, např. vedoucí školní jídelny, ekonomka, hospodářka školy, administrativní pracovnice a správce tělocvičny.

Semináře organizované školou

V průběhu školního roku 2022/2023 jsme pro pedagogy uspořádali devět seminářů, resp. workshopů:

- Filosofie školy (3 x) – 8+8+4 hodiny,
- Programování ve Scratchi pro úplné začátečníky – 4 hodiny,
- Rozvoj kognitivních dovedností – 3 hodiny,
- Dny třídních učitelů – 16 hodin,
- LEGO Education SPIKE Prime – 7 hodin,
- Mobilní aplikace GLITR – 1 hodina,
- Ukázka moderních technologií (Edubus) – 3 hodiny.

Dlouhodobé vzdělávání

Své kvalifikační předpoklady si ve školním roce 2022/2023 doplňovali nebo rozšiřovali tyto zaměstnanci:

- Apolena Bártová – studium Filozofické fakulty UK v Praze, obor učitelství pro SŠ, aprobace ČJ+Fr,
- Markéta Dvořáková – studium Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické na TUL Liberec, aprobace učitelství pro 1. stupeň,
- Jan Gregar – studium Přírodovědecké fakulty UK v Praze, obor učitelství pro 2. a 3. stupeň, aprobace TV+Z (dokončeno),
- Eva Kadlecová – studium Pedagogické fakulty UPOl v Olomouci, aprobace AJ + Technika a PČ se zaměřením na vzdělávání,
- Michaela Láníčková – studium Pedagogické fakulty UK v Praze, aprobace Český jazyk se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika (dokončeno),
- Markéta Linhartová Andělová – Doplnující studium asistent pedagoga (dokončeno),
- Michaela Nikodymová – studium Přírodovědecké fakulty UK v Praze, aprobace Biologie- učitelství pro ZŠ a SŠ (dokončeno),
- Michaela Nikodymová – Doplnující pedagogické studium na Přírodovědecké fakultě UK v Praze,
- Jitka Schmiegerová – studium Pedagogické fakulty ZČU v Plzni, obor Studium v oblasti pedagogických věd,
- Lucie Tyrpeklová – Doplnující studium asistent pedagoga (dokončeno),
- Adéla Urbanová – studia občanské společnosti Fakulty humanitních studií UK v Praze (dokončeno),
- Karolína Vališová – Doplnující studium asistent pedagoga (dokončeno).

1.3 Sdružení rodičů

Sdružení rodičů při Základní škole Praha-Lipence vzniklo v roce 2003 pod názvem Sdružení při Základní škole Praha Lipence. Aktivitu však vykazovalo sdružení jen krátce a po čase upadlo do stavu jakési hibernace. Svou činnost obnovilo na popud ředitelky školy na podzim roku 2012. Na schůzce 14. listopadu 2012 bylo zvoleno nové vedení, které se od té doby snaží aktivně pracovat



s cílem pomoci vedení školy v jeho úsilí o modernizaci výuky a vylepšení profilu školy. Od 5. 6. 2013 je na Ministerstvu vnitra sdružení registrováno pod novým názvem Školní klub rodičů a přátel Lipence, tedy zkráceně ŠKRPÁL, a k propagaci svých akcí používá nové logo. V souvislosti s přijetím nového občanského zákoníku (NOZ, v platnosti od 1. ledna 2014), byla zrušena právní forma občanského sdružení. Na schůzi členů, která se konala dne 23. listopadu 2016, byly schváleny nové stanovy a zvolen statutární orgán, kterým je Výbor. Změny byly zapsány do spolkového rejstříku dne 29. 12. 2016. Od té doby tedy platí nový název Školní Klub Rodičů a Přátel Lipence, z.s., zkráceně ŠKRPÁL (dále jen Spolek). Jeho cíl však zůstává stále stejný – pomáhat škole v naplňování jejích cílů...

Výše členského příspěvku se od založení nezměnila. Částka 500 Kč se vybírá na jeden rok za každé dítě. Peníze za členské příspěvky jsou investovány na základě rozhodnutí Výboru na různé účely po dohodě s vedením školy. Spolek ve školním roce 2022/2023 disponoval částkami, které byly na jeho účtu k 31. srpnu 2022 (174 590 Kč) a příspěvky rodičů za rok 2022/2023 (134 000 Kč). Jako obvykle byl škole převeden sponzorský dar ve výši 150 000 Kč, který byl použit na pokrytí části mzdových nákladů rodilé mluvčí. Dále Škrpál přispěl škole 120 000 Kč na pořízení interaktivní tabule a 28 000 Kč na polytechnické vzdělávání v 1.-2. třídách.

V říjnu 2022 zorganizoval Škrpál pro děti dvě akce, na kterých vybíral startovné, které se stalo příjmem Škrpálu – Branný závod (6 150 Kč) a Koloběžení (2 717 Kč). V březnu Škrpál pomohl zorganizovat Velikonoční dílničky a trhy, jejichž výtěžek zůstal jednotlivým třídním kolektivům. Zůstatek na účtu Škrpálu k 31. srpnu 2022 byl 19 457 Kč.

Ve školním roce 2022/2023 pracoval Škrpál v tomto složení:

- Ing. Iva Slížková – předsedkyně Výboru,
- Ing. Jitka Kadlecová – místopředsedkyně Výboru,
- Mgr. Monika Bulánková,
- Dagmar Hůrková,
- Stanislava Teichmanová.

1.4 Školská rada

Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada při naší škole byla zřízena Radou obce dne 28. 11. 2005 (usnesení č. 55/11-2005) a její první pracovní schůzka se uskutečnila 24. 1. 2006.

Členové rady jsou voleni nebo jmenováni na funkční období tří let. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetinu volí pedagogičtí pracovníci mezi sebou a třetinu volí zákonní zástupci žáků ze svých řad.

Během školního roku se uskutečnilo pět schůzek, kterých se pravidelně zúčastňovala jako host ředitelka školy. V průběhu schůzek Školská rada plnila své zákonem stanovené povinnosti (projednání a schválení školního řádu, klasifikačního řádu, výroční zprávy apod.), řešila tři stížnosti rodičů a dále prodiskutovali její členové s ředitelkou školy plány rozvoje školy a kroky dosud uskutečněné.

V červnu na žádost ředitelky školy proběhla mimořádná schůzka ŠR. Na schůzce ředitelka školy informovala zástupce ŠR o případech, kdy někteří nespokojení rodiče napadají postupy školy (způsob dělení žáků do skupin, způsob řešení klimatu v třídních kolektivech apod.) a svou nespokojenost komunikují i mimo běžné kanály, které jsou pro komunikaci mezi školou a rodiči určené.

Ředitelka školy je přesvědčena, že škola ve všech případech postupuje v souladu se všemi zákony a v nejlepším zájmu žáků. Aby zamezila šíření nepodložených negativních zpráv o škole, požádala Školskou radu o podání podnětu na Českou školní inspekci. Záměr ředitelky členové ŠR schválili. Na základě podnětu ŠR pak ČŠI v následujícím období provede kontrolu, během které činnost školy a její postupy důkladně prověří.

Na konci školního roku 2022/2023 došlo ve složení členů Školské rady ke změně, protože k 30. 6. 2023 končilo funkční období všem stávajícím členům. V červnu 2023 proběhly volby z řad rodičů i pedagogů, své zástupce jmenoval i zřizovatel.

Do 30. června 2023 pracovala Školská rada v tomto složení:

- zástupci obce: Lenka Kadlecová, Ivana Žáková,
- zástupci rodičů: Tomáš Kadlec (předseda), Martina Kelíšková,
- zástupci školy: Milada Rehová, Petra Zímová.

Od 1. 7. 2023 pracuje v tomto složení:

- zástupci obce: Karel Heřman, Lenka Kadlecová
- zástupci rodičů: Jan König (předseda), František Kvičala,
- zástupci školy: Milada Rehová, Petra Zímová.

1.5 Sponzorské dary

Základní škola patří mezi neziskové organizace a jako taková hospodaří s finančními prostředky ze dvou zdrojů. Částka od zřizovatele je určena na provozní výdaje, na platy zaměstnanců dostává škola finance od státu. Protože tyto finanční zdroje jsou značně omezené a nestačí pokrýt všechny potřeby školy, hledají neziskové organizace další možnosti, jak si přilepšit nad rámec svého rozpočtu – jednou možností jsou granty, druhou je sponzoring.

Jsme rádi, že se každý rok v našem blízkém okolí najdou firmy i jedinci, kterým není lhostejný osud školy a v rámci svých možností její činnost podpoří věcným darem nebo finanční částkou.

Přehled sponzorských darů ve školním roce 2022/2023:

- movité věci (cykloděníky pro žáky) – v hodnotě 27 840 Kč
- finanční sponzorské dary celkem – 333 671 Kč
- tj. celkem dary v hodnotě 361 511 Kč

Za peníze získané od sponzorů vylepšujeme vybavení školy, pořizujeme sportovní a učební pomůcky, interaktivní pomůcky nebo hry na rozvoj logického myšlení. Sponzorský dar od Škrpálu, sdružení rodičů, nám pomáhá financovat část nákladů na rodilého mluvčího, kterého využíváme ve všech třídách 3.-9. ročníku. Nezištná pomoc rodičů a přátel školy zase šetří finanční částku na provoz školy, a ušetřené peníze pak můžeme investovat tam, kde je to více potřeba.

Seznam sponzorů a přehled čerpání sponzorských darů je zveřejněn na webových stránkách školy. Podpory všech našich dárců si velmi vážíme a děkujeme za ni.

2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Naše organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní kuchyně. Výroční zpráva se ze zákona týká pouze té první z nich. Činnosti základní školy se tedy budeme věnovat podrobně, ale pro ucelený obraz celé naší organizace se v závěru výroční zprávy krátce zmíníme i o školní družině a školní kuchyni.



2.1 Vzdělávací program

Charakteristika školy

Jsme základní školou s devíti postupnými ročníky. Až do roku 2007 byli všichni žáci naší školy vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Od školního roku 2007/2008 jsme začali zavádět vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s názvem *Myslím, tedy jsem*, a to postupně od prvního a šestého ročníku. Od školního roku 2014/2015 jsme upravili nejen obsah, ale i název programu na *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2014*.

Školní vzdělávací program je živý dokument a postupně do něj zapracováváme nové prvky. V současné době je v platnosti verze z roku 2017/2018 *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2017*, která byla aktualizována od školního roku 2019/2020 dodatkem o výuce v dílnách a cvičné kuchyňce a od školního roku 2020/2021 dodatkem o pravidlech distanční výuky.

Výchovně vzdělávací cíle realizujeme v rámci povinných předmětů, které jsou součástí učebních plánů.

Učební plány

Ve školním roce 2022/2023 jsme vyučovali podle těchto učebních plánů:

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	5	5	5	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Informatika					1	2			1
Etická výchova						1			
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Dějepis						1	2	2	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	1	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1				
Rodinná výchova						2	2	2	2
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán byl sestaven podle požadavků stanovených rámcovým vzdělávacím plánem s přihlédnutím k organizačním a ekonomickým možnostem školy. Toto jsou úpravy, ke kterým jsme z výše uvedených důvodů přistoupili:

- matematika – už osmým rokem jsme v nejnižších ročnících (1.-2. třída) vyučovali matematiku metodou prof. Hejného, která buduje pozitivní vztah k předmětu a učí děti přemýšlet, hledat řešení a také spolupracovat. Od 3. ročníku přecházíme ke klasické matematice a na druhém stupni jsou prvky Hejného matematiky spíše jako doplněk, protože klasickou matematikou se nám lépe daří připravit žáky ke studiu na střední škole.
- rodinná výchova – od školního roku 2019/2020 jsme navýšili časovou dotaci a rodinnou výchovu vyučujeme v 6.-9. ročníku ve dvouhodinových blocích každý týden, přičemž se střídá práce v dílnách s vařením a dalšími tématy,
- informatika – od školního roku 2019/2020 jsme navýšili časovou dotaci o 2 hodiny posílením výuky v 6. ročníku a zavedením informatiky do 9. ročníku,

- tělesná výchova je realizována pro všechny ročníky ve dvouhodinových blocích (tělocvična není ve školní budově a tato varianta minimalizuje časové ztráty spojené s přecházením mezi budovami), žáci druhého stupně byli rozděleni do následujících skupin:
 - dívky do dvou skupin:
 - skupina ze čtyř tříd (6. AB a 7. AB)
 - skupina ze třech tříd (8. AB a 9. tř.)
 - chlapci do třech skupin:
 - skupina ze dvou tříd (6. AB)
 - skupina ze dvou tříd (7. AB)
 - skupina ze třech tříd (8. AB a 9. tř.)

Součástí tělesné výchovy je i povinné plavání pro 3. a 4. ročník. Ve školním roce 2022/2023 plavecký kurz absolvovali 3.-5. třídy. Žáci 3. ročníku s plaváním začali, žáci 4.-5. ročníku kurz dokončovali.

2.2 Žáci

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo naši školu celkem 348 žáků (údaj k 30. červnu 2023) v šestnácti třídách devíti postupných ročníků. Ve všech třídách kromě 5. a 9. jsme měli dvě třídy. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl 21,75 žáků. Nejméně početná byla třída 8. B s 18 žáky, nejpočetnější byla 5. třída, která měla 29 žáků.



Cizinci

Ve školním roce 2022/2023 jsme vzdělávali 50 žáků se státní příslušností k jinému státu: 1x Bulharsko, 3x Rusko, 3x Severní Makedonie, 41x Ukrajina, 1x Uzbekistán a 1x Vietnam. Ve většině případů nebyl problém s češtinou, u ukrajinských žáků jsme neznalost jazyka řešili s pomocí Plánu pedagogické podpory, kterou vypracovali speciální pedagožky ve spolupráci s vyučujícími.

Zápis do 1. ročníku

Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2023/2024 probíhal poprvé v historii naší školy dva dny (18. a 19. dubna). Vyřizovali jsme celkem 71 žádostí. Čtrnácti žákům byl povolen odklad školní docházky o jeden rok. Všechny žádosti žáků s trvalým bydlištěm v městské části Lipence byly vyřízeny kladně, devět uchazečů s trvalým bydlištěm mimo Lipence jsme museli odmítnout.

Do prvního ročníku pro školní rok 2023/2024 bylo přijato celkem 48 žáků.

Tradičně připravujeme pro přijaté děti a jejich rodiče Školu nanečisto, během které si děti pomalu zvykají na nové prostředí a s paní učitelkami se „ladí“ na školní režim, zatímco vedení školy se věnuje rodičům a připravuje je na nové povinnosti. Tato akce proběhla tradičně v průběhu posledního měsíce školního roku.

Přijímací řízení na střední školy

Školu ve školním roce 2022/2023 opustilo 25 žáků z jedné deváté třídy, z nichž jeden studoval podle § 38 (tzn. v zahraničí) a o jeho další cestě nemáme zprávu.

V přehledu níže jsou zahrnuti žáci podle oboru, na který byli přijati. Z 24 žáků, kteří ukončili povinnou devítiletou docházku, jich 23 zároveň získalo základní vzdělání. S neukončeným základním vzděláním školu opustil žák, který ukončil devátý ročník se třemi nedostatečnými. K 30. 6. 2023 jeden žák neměl rozhodnutí o přijetí na žádnou střední školu, ostatní byli úspěšní.

- střední škola – 22 žáků, z toho:
 - gymnázium – 6x
 - lyceum – 2 žáci, z toho:
 - ekonomické – 1x
 - waldorfské – 1x
 - čtyřletý obor s maturitou – 8 žáků, z toho:
 - designu a umění – 1x
 - elektrotechnická – 2x
 - gastronomická – 1x
 - podnikání a management sportu – 1x
 - stavební – 1x
 - veřejnosprávní činnost – 1x
 - zdravotnická – 1x
 - tříletý učební obor – 6 žáků, z toho:
 - designu a umění – 1x
 - podnikání a gastronomie – 1x
 - odborná škola COPaG – 1x
 - odborná škola Jarov – 2x
 - odborná škola Radotín – 1x

Ke studiu na osmileté gymnázium se hlásilo deset žáků z 5. třídy, přijat byl jeden na odvolání. Ke studiu na šestileté gymnázium se hlásilo třináct žáků ze 7. tříd, přijati byli dva.

2.3 Akce školy doplňující a rozšiřující učivo

Klasickou výuku doplňujeme různými besedami a přednáškami, výjezdy na akce mimo školu, tematickými výlety nebo účastí v různých vědomostních a sportovních soutěžích. Všechny tyto aktivity mají za cíl doplnit učivo vymezené školním vzdělávacím programem a žákům rozšířit a upevnit jejich znalosti a dovednosti. Výuku běžných předmětů jsme doplnili také o aktivity spadající do dopravní výchovy. V rámci polytechnické výchovy zařazujeme pro 1.-2. ročníky workshopy vedené Malou technickou univerzitou, pro 3.-5. ročníky připravují naši pedagogové workshopy v dílnách.

Kromě výše uvedených akcí jsme se zúčastnily několika sportovních aktivit, např. florbalového turnaje, fotbalového turnaje (Mc Donald's cup), orientačního běhu, olympiády v bruslení.

Trenéři ve škole

Ve školním roce 2022/2023 jsme se díky podpoře našeho zřizovatele mohli zapojit do projektu Trenéři ve škole. Tento projekt je založen na zapojení proškolených sportovních trenérů do hodin tělesné výchovy na 1.stupni základních škol, kde v pravidelné rotaci spolupracují s učiteli na správném a pestrém pohybovém rozvoji dětí. V zásadním věku pro vybudování vztahu k pohybu tak vytváří pozitivní vazbu dětí k pohybovým aktivitám, které ovlivňují jejich fyzické i mentální zdraví a rozvoj mozku. To dětem pomáhá i k lepším studijním výsledkům. Program je zcela neselektivní z pohledu sportů i dětí, a proto je zacílen do řádných hodin TV, aby zasáhl 100 % dětí. Jedním ze základních principů programu je zákaz náborování. Je kladen důraz na spolupráci s učitelkami a jejich zapojení do samotných cvičení a her. K tomu slouží i pravidelná interní vzdělávání, která jsou klíčem k udržení kvality a náboje v práci s dětmi. Nedílnou součástí procesu jsou také evaluace, které zajišťují dodržování principů programu i kvality (citováno z webových stránek projektu).



Výjezdy a výlety

Každý rok nabízíme našim žákům kurzy bruslení a lyžování. Během listopadu a prosince školního roku 2022/2023 proběhl kurz bruslení, který nabízíme žákům 1.-3. tříd. V lednu se zájemci z 1.-2. ročníků zapojili do Hravého lyžování, které pořádá agentura Předškolní sport. Pro malé lyžaře je to vždy náročný týden, protože dopoledne absolvují běžnou výuku a po obědě vyjíždí na zasněžený kopec do Chotouně, kde se učí základům sjezdového lyžování. Týdenní lyžařský kurz nabízíme také zájemcům z 4. a 5. ročníků. Kurz pořádáme už řadu let v Bedřichově v Jizerských horách, protože nám vyhovuje skvělé zázemí, které nám vytváří personál Penzionu Eva.



Tradičními výjezdy jsou školy v přírodě, které jsme řadu let organizovali na konci školního roku. Byla to pro děti taková „třešnička na dortu“. A vlastně i pro učitele, i přes nesmírnou náročnost celé této akce. V průběhu školy v přírodě totiž obvykle dochází ke sblížení dětí i učitelů, protože sdílené zážitky tomu napomáhají. Po období uzavírek škol v důsledku pandemie covidu jsme uspořádali netradičně výjezdy na začátku září, abychom dětem trochu vykompenzovali sociální izolaci, ve které se nedobrovolně ocitly. Uvědomili jsme si, že to může být výhodnější varianta než organizovat školy v přírodě na konci roku, protože se pak dá celý rok „těžit“ z pozitivní atmosféry, kterou si na začátku roku na výjezdu vybudují.

Ve školním roce 2022/2023 tedy některé třídy uspořádaly výjezd cíleně už na začátku školního roku, jiné zachovaly tradiční červnový termín. Na výjezd se vypravily tyto třídy:

- 3. AB – Kořenov (září)
- 6. AB – Dvůr Králové nad Labem (září)
- 8. A – Malá Skála (září)
- 8. B – Kořenov (září)
- 7. B – Harrachov (červen)

Závěrečné zkoušky žáků 9. třídy

Řadu let byly součástí učebního plánu žáků devátých tříd závěrečné zkoušky. Myšlenka na organizaci závěrečných zkoušek vznikla v době, kdy přijímací řízení probíhalo pouze na základě studijních výsledků ze základní školy tzn. na základě vysvědčení z 8. a 9. ročníku. Druhé pololetí deváté třídy se neslo obvykle ve znamení „nicnedělání“, protože už všichni byli přijati na střední školu a měli pocit, že tím mají splněno. Připravili jsme tedy pro naše deváťáky závěrečné zkoušky, jejichž součástí byla písemná a ústní zkouška z češtiny, matematiky a anglického jazyka. Ústní zkoušky měly slavnostní formu a trochu mohly připomínat maturity, ke kterým většina našich žáků za pár let dospěje. Součástí ústní části byla i závěrečná práce, kterou zpracovali nejprve písemnou formou a poté ji prezentovali před ostatními.

Podmínky přijímacího řízení se ale změnila a jejich součástí je nyní písemná přijímací zkouška. Protože řada žáků se na přijímací zkoušky poctivě připravuje a někteří z nich navštěvují různé kroužky a kurzy s tímto zaměřením, upustili jsme od konání závěrečných zkoušek žáků 9. tříd, aby žáci měli dostatek prostoru pro individuální přípravu. Z našeho modelu závěrečných zkoušek jsme zachovali pouze závěrečnou práci.

Ve školním roce 2022/2023 tedy devátáci téměř celý školní rok pracovali na své závěrečné práci. Na začátku roku si navrhli vlastní téma, které je zajímavé, s vyučujícími jen v některých případech vyspecifikovali zaměření, aby práce nebyla povšechná, ale podrobnější. V prvním pololetí se pracovalo na písemné podobě práce, kterou zpracovali podle předem daných pravidel, která vymezovala formální náležitosti. Práci odevzdali vytištěnou a její hodnocení bylo započítáno do hodnocení českého jazyka za první pololetí.

Ve druhém pololetí si pak připravovali prezentaci své práce před svými spolužáky. Jako podklad jim k tomu sloužil podklad v některé aplikaci pro prezentace (např. PowerPoint), ale hlavní důraz vždy klademe na úroveň ústního projevu, přirozené vystupování a kontakt s posluchači atd. Nejzdařilejší práce pak byly prezentovány ještě jednou, a to před žáky 8. třídy, dalšími pedagogy a přizvali jsme i rodiče žáků. Každý rok jsme mile překvapeni kvalitou některých prací, resp. jejich prezentace. Za dobrý krok považujeme skutečnost, že si téma žáci sami vybírají a netlačíme je do mantinelu jednotlivých předmětů. Vyniknout totiž mohou (a často se tak stává) i žáci, kteří by klasické téma zpracovali jen velmi obtížně, ale když vyprávějí o svém koníčku, je to úplně jiná úroveň.

2.4 Aktivity nad rámec vzdělávacího programu

Své výchovné a vzdělávací aktivity neomezujeme pouze na okruhy obsažené v našem ŠVP. Naším cílem není jen naučit žáky nutným vědomostem, ale chceme ovlivňovat jejich osobnost a vývoj v širších souvislostech. Nabízíme jim různé kroužky pro smysluplné trávení jejich volného času v odpoledních hodinách, vedeme je k ekologickému cítění a chování tím, že ve škole třídíme odpad a organizujeme sběr druhotných surovin. Podporujeme čtenářskou gramotnost provozováním školní knihovny a zapojením do projektu Klub mladých čtenářů, jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Školní mléko atd.

Každoročně pořádáme akce, které nepatří ani do jedné z předchozích rubrik, ale stojí za to je zde zmínit. Některé jsou určeny pro úzkou skupinu našich žáků a jejich rodičů, další mají širší záběr. Cílem všech těchto aktivit je vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech, sblížení žáků, rodičů a pedagogů a vybudování takových vzájemných vztahů mezi školou a veřejností, které umožní vytvořit a podporovat přátelskou pracovní atmosféru ve škole, ve které se pak všem lépe pracuje.

Kroužky

Zájmové kroužky pro žáky jsou realizovány nad rámec učebního plánu a účast v nich je hrazena rodiči. Vybraná částka slouží na pokrytí nákladů na provoz a materiál v kroužku spotřebovaný a dále na odměnu pro lektora. Lektory kroužků jsou buď zaměstnanci školy (pedagogové nebo externí lektori smluvně vázáni dohodou o provedení práce) nebo pracovníci externích organizací (na základě smlouvy o spolupráci).

Kroužky organizované školou

Ve školním roce 2022/2023 jsme otevřeli pod vedením našich pedagogů nebo externích lektorů celkem jedenáct kroužků.

V tomto školním roce byly otevřeny kroužky:

- hra na flétnu (pro 1. stupeň) – vedla Jana Morávková,
- keramika (pro 1. stupeň) – vedla Jana Fillová,
- klub mladých diváků (pro 7.-9. ročník) – vedl Luboš Vayhel.

Kroužky probíhaly jednou týdně v délce 45 nebo 60 minut.

Kroužky organizované externími organizacemi

Pokračovala spolupráce s osvědčenými partnery – s agenturou DODO z Dobřichovic, s agenturou Kutil Junior, FBK Olymp Praha, agenturou Gymnastika pro děti, s Kriketovou akademií, Veselou vědou a s agenturou Robokids.

V tomto školním roce byly otevřeny kroužky:

- kriket – organizovala Kriketová akademie,
- kutil Junior – organizovala agentura Kutil Junior,
- kostky pro děti (Bricks4Kidz) – organizovala agentura Dobřichovický domek,
- robotika pro děti – organizovala agentura Robokids,
- florbal – organizoval sportovní oddíl FBK Olymp Praha,
- gymnastika – organizovala agentura Gymnastika pro děti,
- veselá věda – organizovala agentura Veselá věda,
- parkour – organizoval Jakub Pančík.

Kroužky probíhaly v učebnách nebo v tělocvičně jednou týdně, délka lekcí se lišila podle charakteru aktivity (45/60/75 minut).

Školní mléko

Od roku 1999 existuje program na podporu spotřeby mléka ve školách. Naše škola se do něj zapojila o pět let později a od té doby každý rok podporujeme spotřebu mléčných výrobků u našich žáků. Dodavatelem dotovaných mléčných výrobků do naší školy byla zpočátku společnost Laktea. Se zvyšujícími se odběry jsme na konci školního roku 2012/2013 museli spolupráci s Lakteou ukončit a od školního roku 2013/2014 jsme se zapojili do projektu Happysnack. Tento projekt realizuje společnost Come vending a mléčné výrobky jsou distribuovány prostřednictvím chladicího automatu, který je umístěný v hale před školní jídelnou.

Ovoce do škol

Projekt Evropské unie s názvem Ovoce do škol existuje od školního roku 2009/2010 a naše škola se do něj zapojila hned v roce následujícím. Cílem projektu je zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny u dětí a vytvořením správných stravovacích návyků ve výživě dětí bojovat proti dětské obezitě. Projekt byl původně určen pro žáky 1.-5. ročníku. Od školního roku 2017/2018 byl projekt rozšířen pro všechny žáky základní školy. Od školního roku 2022/2023 byly dodávky čerstvého ovoce, zeleniny nebo 100% džusů omezeny opět jen pro 1. stupeň ve frekvenci 1 x měsíčně.

Osvědčenou praxí se stalo nabízení neodebraných kousků ostatním zájemcům. Nenutíme k odběru všechny děti, které si ovoce vzít nechtějí. Nelíbí se nám totiž běžná praxe, kdy pak ovoce končí na zemi v šatně nebo před školou na chodníku nebo v potoce. Už několik let tedy ovoce ve třídách dětem nabídneme, třídní učitelé ho schovají pro děti, které v ten den nejsou ve škole, a zbylé ovoce nebo mléčné výrobky dáváme k dispozici zájemcům na stoleček u recepce.

Klub mladých čtenářů

Špatná čtenářská gramotnost je problémem dnešní doby. Snažíme se u našich žáků podporovat jejich touhu po poznání a čtení, a proto jim předkládáme nabídku Klubu mladých čtenářů. Několikrát za rok si mohou vybírat z nabídky zajímavých knížek od nakladatelství Albatros, Egmont, Fragment a Mladá fronta. Objednáním knihy se nezavazují k žádnému dalšímu minimálnímu odběru knih, nabídku využijí jen tehdy, když je osloví.

Důvěrníkem Klubu mladého čtenáře byla ve školním roce 2022/2023 Martina Adamová.

Klub mladého diváka

Klub mladých diváků (KMD) je jedinou institucí v České republice, která nabízí žákům 2. stupně základních škol a studentům středních škol divadelní představení v různých pražských divadlech.

Formou předplatného nabízí za výhodné ceny návštěvy pražských divadel pod dohledem pedagogického pracovníka. Žáci tak během roku mohou navštívit činoherní představení, taneční a baletní produkce nebo i operní a muzikálová představení. Představení se obvykle konají 3-4 x ročně, zpravidla jednou za čtvrtletí, a to v odpoledních hodinách všedního dne.

V roce 2022/2023 měli přihlášení žáci možnost zhlédnout tato tři představení:

- Antigona – Divadlo Komedie
- Bratři naděje – Divadlo Minor
- Oskar a růžová paní – Divadlo v Dlouhé

Důvěrníkem Klubu mladých diváků byl ve školním roce 2022/2023 Luboš Vayhel.

Knihovna

Školní knihovna byla původně umístěna v malé samostatné místnosti v 1. patře. Z důvodu nedostatku místa pro kmenovou učebnu jsme regály s knížkami během prázdnin v roce 2013 přemístili do zadních prostor jedné velké kmenové třídy a uvolněnou malou místnost jsme zařídili jako učebnu pro nejméně početnou třídu. Během letních prázdnin v roce 2015 jsme pak regály s knížkami přesunuli do školní jídelny, kde jsou dodnes.

Žáci, kteří chtěli knihovnu navštěvovat, vyplnili přihlášku a dostali čtenářský průkaz. Knížky byly půjčovány zdarma, a to vždy na dobu jednoho měsíce s možností prodloužení zápůjčky.

O knihovnu se ve školním roce 2022/2023 starala Martina Adamová.

Akce pro děti a jejich rodiče

Pro naši práci potřebujeme vytvořit přátelské klima, které podporuje tvůrčí atmosféru při vyučování. Cestou k přátelské atmosféře jsou společně prožité chvíle při akcích, které nesouvisí tak úzce s výukou. Některé z nich se konají v dopoledních hodinách, jiné v odpoledních nebo i večerních a pořádáme je nejen pro žáky, ale často i pro jejich rodiče.

Knihárna (každá sudá středa)

Pokračovala naše tradiční Knihárna, spojující knihovnu a kavárnu do jednoho místa. Knihárna vznikla na jaře roku 2015 jako projekt žáků osmé třídy. Jsme moc rádi, že je životaschopný a funguje i po skočení projektu. Je to vhodný prostor pro setkávání těch, kteří chtějí bourat bariéry mezi školou a veřejností. Knihárnu jsme ve školním roce 2022/2023 uspořádali celkem třináctkrát, vždy s nějakým doprovodným programem:

- v září s prezentací zážitků žáků z harmonizačního výjezdu
- v listopadu s malováním na hrnečky a adventními dílnami
- v prosinci s vánoční tematikou
- v únoru s prezentací domácích mazlíčků
- v březnu s tvorbou náramků, s detektivní zápletkou a velikonočními dílnami
- v dubnu s tematikou Modrý den (podpora autistů)
- v květnu s tematikou Pokémonů, Dne matek a projektu Afrikány pro Afriku
- v červnu s flétnovým koncertem

Vítání prvňáčků (září)

První den školního roku se snažíme zorganizovat tak, aby byl pro naše prvňáčky příjemný a nezapomenutelný. Děti z obou prvních tříd i jejich rodiče přivítala ředitelka školy hromadně ve školní jídelně. Představila jim i rodičům třídní paní učitelky a vychovatelky školní družiny. S pozdravem a přáním pro prvňáčky přišla i paní starostka. Po krátkém přivítání děti odešly se svými paní učitelkami do tříd, kde měly na lavici připravené učební pomůcky a drobné dárky jako památku na jejich první školní den. Rodiče se mezitím od vedení školy dozvěděli důležité organizační informace o školní jídelně, družině apod. a na konci vyučovací hodiny se zašli podívat do tříd.

Startujeme nový školní rok (září)

Pro prvňáčky je přechod do školy velkým mezníkem, a proto se jim snažíme tento krok co nejvíce usnadnit. Pomoci k tomu mělo i toto zábavné odpoledne, které pořádáme tradičně ve druhé polovině září na starém hasičském hřišti. Pro prvňáčky byly tradičně připraveny kvízové otázky, díky kterým si zopakovali základní informace o škole (jak končí hodina, jak se škola jmenuje, jak se jmenuje jejich třídní paní učitelka apod.) a také hry a soutěže. Tradičně na konci akce vypouštíme k obloze balónky plněné heliem. Posíláme je na dlouhou cestu vstříc novým dobrodružstvím. Vnímáme to jako symboliku, protože stejně tak spousta nových dobrodružství čeká na malé prvňáčky. Akce umožnila sblížení dětí, rodičů i vyučujících a přispěla tak k vytvoření příjemné a přátelské atmosféry, která je pro nás velmi důležitá.



Pěšky do školy (září)

Ve druhé polovině září se pravidelně účastníme akce s názvem Pěšky do školy. Hlavním organizátorem akce je sdružení Pražské matky a jejím cílem je, aby si děti uvědomily, že dopravit se do školy pěšky (nebo hromadnou dopravou v případě dojíždějících z větší vzdálenosti) je zdravější nejen pro ně, ale i pro samotnou přírodu.

Některé naše děti si tak vyměnily, že se nenechají vozit rodičem ke škole autem, a celý týden chodily pěšky. Děti, které k nám dováží rodiče ze sousedních obcí, se nechávaly vysadit dál od školy, aby alespoň pár metrů mohly připočítat pro svou třídu, a tak se prostor před školou, kde na hlavní ulici staví a otáčí se řada neukázněných řidičů, stal alespoň na týden trošku bezpečnějším.

Děti si vyplňovaly v průběhu akce deníčky, z nichž se dalo vyčíst mnoho zajímavých informací. Starší děti z horní části Lipenců nebo i ze Zbraslavi nebo z Kazína se domlouvaly se svými spolužáky, sešly se a chodily do školy hromadně. Kromě toho, že udělaly něco pro své zdraví, bavily se sčítáním nachozených kilometrů a cestou při povídání se svými spolužáky, když mobily měly chvíli klid, zjistily spoustu zajímavého. Nejen o kamarádech, ale i o novinkách ve světě sportu, hudby apod.

Ve školním roce 2022/2023 jsme navíc uspořádali v rámci Pěšky do školy i dvě doprovodné akce. Nabídli jsme žákům 1. a 2. tříd doprovod staršími spolužáky. Ti si vyměnili telefonní číslo s rodičem malého školáka, aby měli spojení pro případ, že by se cestou cokoliv stalo. Druhou doprovodnou akcí byla snídaň ve škole. Jeden den si žáci jedné třídy připravili různé druhy dobrot a na stolečcích před školou nabízeli k zakoupení příchozím.



Cíl akce Pěšky do školy byl jasný – více chodit, méně jezdit. Za zdařilé považujeme i obě doprovodné akce, které přispěly ke sblížení dětí napříč různými ročníky.

Koloběžení (říjen)

I ve školním roce 2022/2023 jsme uspořádali akci Koloběžení aneb Trhni si nohou! Tato akce je součástí dopravní výchovy, protože v rámci příprav jsme si jako obvykle zopakovali pravidla pro pohyb na vozovce a pak jsme si vše v praxi vyzkoušeli. Akcí se ale i bavíme. Dopoledne vyjíždíme v 10 hodin a 10 minut, jak nám velí den a měsíc. Start večerní části se dříve řídil letopočtem, takže v roce 2016 se startovalo ve 20 hodin a 16 minut, v roce 2017 o minutu později. Abychom vyšli vstříc rodičům, jejichž děti se v půl deváté už chystají do hajan, posunuli jsme zahájení večerní části na dřívější čas a už několik let při večerní akci, která je určená široké veřejnosti, vyjíždíme v 19 hodin. Ulicemi Lipenců s čelovkami na hlavě ujede více než dvě stě účastníků trať dlouhou více než dva kilometry. Škole s organizací pomáhala jako obvykle firma Lerko, která zapůjčila koloběžky, a Sbor



dobrovolných hasičů, který zajistil doprovodné vozidlo a hudbu při večerní části. O bezpečnost na silnici se pak starala Městská policie a večer navíc několik desítek dobrovolníků z řad rodičů pod záštitou Škrpálu, kteří zajišťovali bezpečnost na všech křižovatkách.

Mikuláš (prosinec)

Stalo se už tradicí, že žáci deváté třídy se v přestrojení za Mikuláše, čerty a anděly vydávají 5. prosince do místní mateřské školy a potěší tamější děti svou přítomností i drobnými dárky, které pro ně připravují jejich paní učitelky. A protože si s přípravou kostýmů naši deváťáci dávají dost práce, využíváme tuto Mikulášovu družinu i v naší škole, aby potěšila malými dárky také žáky z nejnižších ročníků.

Ponožkový den (březen)

V úterý 21. března měla spousta dětí i dospělých ve škole na každé noze jinou ponožku. Proč? Protože jsme se rozhodli zapojit do akce zvané Ponožkový den. Podpořili jsme tak celosvětovou akci na podporu lidí s Downovým syndromem. Světový den Downova syndromu je už od roku 2011 oficiálně vyhlášen Organizací spojených národů. Této akci se přezdívá Ponožkový den a její princip spočívá v tom, že si v tento den (21. 3.) oblékneme každou ponožku jinou, čímž symbolicky vyjádříme podporu lidem, kteří jsou postiženi Downovým syndromem. Odůvodnění je symbolické, Downův syndrom je způsoben trizonií, což je ztrojení dvacátého prvního chromozomu. Odtud pochází číslce 21 a 3. Oblečené ponožky zase připomínají písmeno X, když dáte nohy patami k sobě, a když máte každou ponožku jinou, poukazuje na poruchu chromozomu X. O tom všem si učitelé se žáky povídali...



Den naruby (březen)

Vždy 28. března slaví učitelé svůj svátek, čímž si připomínají narození Jana Amose Komenského. Tradičně v souvislosti s tímto svátkem dáváme dětem možnost učitelské řemeslo si vyzkoušet. I ve školním roce 2022/2023 jsme nabídli našim žákům možnost roli učitele si vyzkoušet na vlastní kůži. Žáci 2. stupně mohli jít učit na 1. stupeň a žáci z 1.-5. třídy si učení mohli vyzkoušet ve svých třídách před svými spolužáky. Bylo to příjemné zpestření výuky nejen pro pedagogy, ale i pro děti, které této nabídce využily.

Den s Andersenem (březen)

Další tradiční akcí, kterou si nenecháme ujít, je akce u příležitosti výroční narození spisovatele H. CH Andersena. Noc s Andersenem začaly před lety organizovat knihovny za účelem zvýšení zájmu o čtení a literaturu. Postupně se připojovaly základní školy a dnes se jedná o akci rozšířenou po celé republice. Ve školním roce 2022/2023 jsme spaní ve škole nahradili aktivitami odpoledními. Paní učitelce, která měla organizaci na starosti, pomáhali skvěle žáci z její třídy. Naše obavy, že jsou na to ještě malí, se nenaplnily. Šestáci se s rolí organizátorů popasovali výborně a aktivity, které si pro mladší spolužáky připravili, se všem líbily.

Hlavním cílem této akce je přiblížit dětem zajímavá díla české i světové literatury a naučit je užít si příjemné chvíle nejen u počítače, což zvládají bravurně, ale i nad tištěnou knížkou, kterou už kdekdo v dnešní době odepisuje. Hostem akce byl Michael Dymek, který ztvárnil hlavní dětskou roli ve filmu Páni kluci. Předlohou pro tento úspěšný film byla kniha Marka Twaina Dobrodružství Toma Sawyera, ze které nám náš host přečetl ukázkou a přidal i pár historek z natáčení.



Modrý den (duben)

V pondělí 3. dubna jsme se opět zapojili do akce známé pod názvem Modrý den. Správně to je sice Světový den zvýšení povědomí o autismu, ale Modrý den je výstižnější. V tento den si lidé na celém světě připomínají zvláštní svět autistů, kterému se snaží porozumět. Budovy v centru velkých měst bývají v ten den večer nasvíceny modrým světlem a lidé chodí v oblečení modré barvy, která je symbolem osvětové kampaně Porozumět autismu. Do školy jsme v ten den přišli v modrém oblečení, abychom posílili v dětech soucítění s těmi, kterým osud do cesty položil překážku, kterou sami odstranit nemohou, a potřebují k tomu naši pomoc. Se svými učiteli si děti povídaly o autismu a seznamovaly se s projevy autistů, které se mohou u jednotlivých případů velmi odlišovat. Povídaly si také o tom, jak svým chováním můžeme autistům komunikaci s námi ostatními usnadnit.



V rámci této akce vznikly v hodinách výtvarné výchovy desítky papírových modrých srdcí, které pak děti prodávaly v rámci naší Knihárny. Za zisk z prodeje pak zakoupili pomůcky pro jednoho našeho žáka, který poruchou autistického spektra trpí. Naši chodbu stále zdobí modří ptáčci, kteří v rámci této akce vznikli v hodinách výtvarné výchovy o rok dříve.

Návštěva předškoláků (duben)

Už několik let vždy v době před zápisem do prvních tříd zveme na návštěvu třídu nejstarších dětí, předškoláků. Děti z mateřské školy navštíví první třídy, ve kterých je spousta jejich kamarádů ze školky z minulého roku, a prvňáčci se jim pochlubí s tím, co všechno se za půl roku ve škole naučili. Návštěva školy v den zápisu pak pro ně není tak stresující, protože se s prostředím už seznámili.

Den otevřených dveří (duben)

V dubnu obvykle pořádáme den otevřených dveří. Termín je načasován tak, aby si naši školu mohli prohlédnout rodiče, kteří zvažují přihlášení svého dítěte k zápisu do 1. ročníku. Pro ty rodiče, kterým časové možnosti nedovolí školu navštívit, je určena krátká videoprohlídka a také virtuální prohlídka, při které si školu mohou prohlédnout svým tempem z klidu domova. Z popisků, kterými je virtuální prohlídka doplněna, se mohou dozvědět i zajímavé informace, které by jim třeba při fyzické prohlídce školy unikly.



Den Země (duben)

Dne 22. dubna si připomínáme Den Země, což je výborná příležitost připomenout si důležité zásady ochrany životního prostředí apod. Pro žáky 1. stupně si připravili program třídní učitelé, žáci druhého stupně si mohli vybrat z nabídky různých tematicky zaměřených bloků, které pro ně připravili vyučující 2. stupně a paní asistentky. Každý si zvolil téma, které ho zaujalo, a o něm měl možnost dozvědět se mnohem více informací. Tento model jsme vyzkoušeli již podruhé, a protože se osvědčil, chceme v něm pokračovat i v příštích letech.



Skokan roku (květen)

Další tradiční akcí, kterou jsme ve školním roce 2022/2023 uspořádali, byla soutěž ve skákání přes švihadlo. Žáci několik týdnů trénovali během hodin tělesné výchovy i doma, aby se probojovali do finále. Do něj totiž nominovali třídní učitelé pouze tři zástupce za třídu. Samotné finále pak bylo organizováno zvlášť pro prvostupňové děti a zvlášť pro ty starší a za podpory spolužáků pak žáci jednotlivých tříd bojovali o ročníkové vítězství. Žáci prvních tříd skákali minutu, druháci dvě minuty, nejstarší pak museli vydržet skákat pět minut. Vyhlášení pak byli nejen vítězové ročníkových kategorií, ale putovní pohár získali i rekordmani za první, resp. za druhý stupeň. Vypadá to, že soutěž splnila svůj účel a přiměla alespoň některé děti více se hýbat.

Barevný týden (květen)

Už tradičně si zpestřujeme jeden květnový týden barvičkami. Každý den jsme přišli do školy oblečení do jiných barev. Pondělí mělo téma „black and white“, v úterý jsme se oblékli do triček a mikin se školním logem, ve středu jsme přišli do školy ve společenském oblečení, čtvrtek byl červený a pátek – na ten se děti těšily nejvíce – byl bláznivý. Pokud hledáte v akci hlubší smysl, asi ho nenajdete. Šlo nám o to, abychom se pobavili a trochu pěstovali v našich žácích sounáležitost k naší škole...



Kytičkový den (květen)

Už po jedenácté aktivně zapojila do charitativní akce Ligy proti rakovině Český den proti rakovině. Sběrka se uskutečnila ve středu 10. května 2023. V tento den se pět dvoučlenných hlídek dobrovolníků z devátých tříd pohybovalo po obci, rozdávalo informační letáky a nabízelo k prodeji žluté kvítky měsíčku lékařského, který je symbolem této sbírky. Tématem letošní sbírky byly smrtelné nádory průdušek a plic, které jsou v drtivé většině důsledkem kouření. Celkem našich pět „čet“ prodalo 375 kvítků za minimální cenu 20 Kč a v torničkách přineslo dohromady 8 434 Kč, které jsme poslali na účet Ligy proti rakovině.

Run and Help (květen)

Od roku 2016 se pravidelně zapojujeme do akce Run and Help. Je to akce Konta Bariéry, která sleduje dva zájmy – nás přiměje proběhnout se a peníze, kterými za svou účast přispějeme, pomohou těm, kteří si zaběhat nemohou... Na konci školního roku 2022/2023 jsme běhali už posedmé. V minulých letech jsme běhali pro Verunku, která ochrnula po pádu na lyžích, pro malou Boženku se spinální muskulární atrofií, pro děti bez nožiček, pro Dášu, pro velkého sportovce Aleše Kisého, nebo pro malého sportovce Ondru Brože. Boženka, Aleš a Ondra dokonce byli našimi hosty, čímž akci udělali pro děti mnohem zajímavější. V roce 2022/2023 byl tvářím projektu Konta Bariéry Dominik. Naším hostem byla v průběhu dopolední části další příjemkyně podpory, česká paraatletka Tereza.

Harmonogram této akce zůstává každý rok stejný. Ráno při příchodu dětí do mateřské školky mohou přispět rodiče nejmenších dětí. Dopoledne pak děti běhají na školní zahradě kolem kopečku, kterému říkají „hora“. Chvilu po nich běhají žáci základní školy na fotbalovém hřišti a odpoledne je tamtéž vyhrazeno pro veřejnost.



Celkem jsme letos vybrali a na Konto Bariéry zaslali částku **35 293 Kč**. Úžasné bylo i to, že jsme dohromady naběhali rekordních **1 399 kilometrů**.

Branný závod družstev (červen)

Ke Dni dětí pořádáme už řadu let pro naše žáky branný závod. Děti jsou rozděleny do družstev napříč ročníky, takže se mladší seznamují se staršími, kteří se o ně během závodu starají. Hlavním cílem není nejrychlejší čas, ale funkční spolupráce mezi členy družstva. Vyhodnocení závodu pak probíhá v tělocvičně a překvapením pro děti bylo vystoupení Honzy Webera, který je několikanásobným mistrem světa ve freestyle. Jeho dovednosti s míčky různých tvarů a velikostí byly ohromující a dětem se jeho show moc líbila.

Dětský den (červen)

Zapojili jsme se do organizace Dne dětí, který v obci tradičně připravuje Sbor dobrovolných hasičů ve spolupráci se Sokolem Lipence, a připravili jsme dvě stanoviště s hrami a soutěžími. Tato akce, jejímž hlavním organizátorem jsou místní hasiči, se uskutečnila v sobotu 2. června 2023.

Rozloučení se školním rokem (červen)

Tradičně připravujeme na konec června pro žáky z celého prvního stupně, případně i pro zájemce z řad starších žáků, společné opékání špekáčků, hry a soutěže, abychom si společně užili těšení na prázdniny. Akce se uskutečnila na starém hasičském hřišti a byla příjemným zakončením školních aktivit.

Poslední zvonění deváťáků (červen)

Každý rok se snažíme poslední den povinné školní docházky žákům devátého ročníku zpestřit a udělat nezapomenutelným. Poslední den se s deváťáky přišli do školní jídelny rozloučit všichni vyučující i ostatní zaměstnanci školy, rodiče, příbuzní, kamarádi a vážnost celé situaci dodala i přítomnost paní starostky a místostarostky, které přišly deváťákům do dalšího života popřát hodně úspěchů.

Poslední zvonění na závěr školního roku 2022/2023 bylo jako každý rok krásné a dojemné. Děvčata roní slzy téměř pravidelně, ale tentokrát plakali i kluci, slzy jen těžko potlačovali někteří rodiče i spousta učitelů. Stává se tradicí, že si žáci deváté třídy připraví video z fotek a videozáběrů, které pořídili v průběhu školní docházky. Připomenou si tak nejzajímavější okamžiky a zážitky, které jim zůstanou na celý život.

Všichni čerství absolventi naší školy si odnesli pamětní listy s osobním věnováním od všech učitelů a na památku malý dárek, kterým byl 8gigový flash disk ve tvaru klíče s gravírovaným logem školy. Věříme, že tato pozornost bude našim bývalým žákům ku prospěchu při jejich dalším studiu a logo školy jim navodí příjemnou vzpomínku na časy minulé.



Prezentace školy na veřejnosti aj.

Prezentace školy na veřejnosti je v dnešní době standardem. Využíváme k tomu nepravidelně vycházející místní periodikum Lipenecký zpravodaj, při mimořádných akcích také periodikum přesahující hranici naší městské části, např. Náš region, Zbraslavské noviny nebo Noviny Prahy 16.

Informačním prostředkem pro komunikaci školy s rodiči byla odedávna žákovská knížka, v dnešní době tu papírovou ale zcela „převálcovala“ forma elektronická. Tímto způsobem je vedena nejen žákovská knížka, ale i většinu informací rodiče i veřejnost získávají právě prostřednictvím internetu. Všeobecné informace jsou na webových stránkách, konkrétnější informace dostávají rodiče prostřednictvím zpráv v elektronickém školním systému, kterým je již několik let Edookit.

Webové stránky

Hlavním informačním zdrojem jsou webové stránky školy, které provozujeme na adrese www.zslipence.cz. Původní vzhled stránek jsme 1. srpna 2012 opustili a na stejné webové adrese jsme ve stejný den spustili stránky nové, modernější. Jsou přehledně členěny na jednotlivé rubriky (škola, volný čas, družina, jídelna, formuláře apod.) a téměř denně jsou aktualizovány. Průběžně doplňujeme kalendář akcí, které plánujeme, a poté o jejich průběhu veřejnost informujeme. Zprávy i činnosti doplňujeme fotografiemi z akcí nebo komentáři dětí či učitelů. Prostřednictvím webových stránek mají rodiče

možnost odhlásit oběd nebo změnit výběr jídla ze zveřejněného jídelníčku, připraven je tam také formulář pro rychlé kontaktování školy s přáním či dotazem.

V září 2019 jsme překlopili naše webové stránky do responzivní podoby, abychom vyšli vstříc rodičům, kteří informace na nich hledají prostřednictvím svého mobilního telefonu. Přestože pro prohlížení u počítače se nám staré stránky zdály přehlednější, pro mobilní telefony jsou ty nové určitě vhodnější.

Facebook

Od školního roku 2015/2016 provozujeme také školní facebook. Využíváme ho především k on-line informaci z průběhu akcí a k připomínce akcí, které chystáme.

Servis pro rodiče

Kromě informovanosti veřejnosti se snažíme rodičům vycházet vstříc nabídkou nadstandardního servisu. Od školního roku 2012/2013 využíváme dvě služby, které by rodičům měly ušetřit práci nebo i peníze – jsou to zálohy na akce a hromadné objednávky, o kterých se krátce zmíníme níže.

Zálohy na akce

Abychom rodičům zjednodušili v průběhu roku hrazení jednotlivých akcí, zřídili jsme pro žáky jakýsi virtuální účet. Rodiče zaplatí na začátku roku na účet školy libovolnou částku a z ní se v průběhu roku odečítá příslušná částka za ty akce, kterých se dítě skutečně zúčastnilo. Ve školním roce 2022/2023 jsme evidenci plateb přenesli do prostředí Edookitu, takže rodiče mají přehled o průběhu čerpání i zůstatku na účtu a nemusí se s dotazem obracet na paní hospodářku, jako tomu bylo dosud.

Hromadné objednávky

Na začátku školního roku zajišťujeme pro žáky sešity a výtvarné potřeby. Díky hromadné objednávce jsou jejich pořizovací ceny příznivé a rodičům navíc odpadají starosti se sháněním jednotlivých pomůcek. Celková pořizovací cena pro každé dítě je rodičům předložena na první třídní schůzce a následně odečtena z kreditu (dříve z virtuálního účtu žáka).

2.6 Poradenské služby

Výchovného poradce a metodika prevence musí mít každá škola, zatímco školní psycholog a speciální pedagog, které máme od školního roku 2017/2018, jsou už nad rámec „povinné výbavy“. Po prvním roce, kdy jsme se „rozkoukali“ a vymezovali kompetence zaměstnancům v nových pozicích, nyní můžeme říci, že od školního roku 2018/2019 máme funkční Školní poradenské pracoviště.

Poradenské služby ve škole zastřešují několik oblastí. Spadá sem péče o žáky nadané i o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc s volbou povolání i s případnými osobními problémy žáků.

Poradenské služby dělíme na čtyři oblasti:

- výchovný poradce,
- metodik prevence,
- školní psycholog,
- školní speciální pedagog.

Výchovný poradce

Od školního roku 2018/2019 převzala roli výchovného poradce Milada Rehová, která si pro výkon této funkce doplnila odbornou kvalifikaci. Hlavní náplní práce výchovného poradce je pomoc žákům v oblasti výběru vhodné střední školy nebo učiliště.

V průběhu školního roku 2022/2023 jsme pro žáky 8. a 9. třídy uspořádali řadu aktivit

- Schola Pragensis – pro 8. a 9. ročník
- workshopu na SOŠ a SOU Jílové u Prahy – pro 8. ročník
- návštěva Úřadu práce – pro 8. ročník
- workshop na SŠ COPTH (Centrum odborné přípravy technickohospodářské) – pro 8. ročník
- prezentace SŠ gastronomické a hotelové – pro 9. ročník
- jarmark řemesel – pro 9. ročník

Prevence sociálně nežádoucích jevů

Prevence sociálně nežádoucích jevů je soubor opatření, která mají za cíl minimalizovat nevhodné chování našich žáků. Za tímto účelem má škola vypracovaný Preventivní program, ve kterém jsou všechna preventivní opatření podrobně rozpracována. Některá témata jsou začleněna do školního vzdělávacího programu a naplňují je vyučující v rámci jednotlivých předmětů, další aktivity zajišťujeme nad rámec této výuky. Cílem všech těchto aktivit je nastavit žebříček hodnot našich žáků tak, aby zdravý životní styl byl na jeho předních místech, a slušnost, zodpovědnost a smysl pro fair play byly pro naše žáky samozřejmostí. Věříme, že s takto nastavenými hodnotami budou naši žáci ve svém budoucím životě všechny nástrahy života zvládat lépe a s větším nadhledem.

Prevence v rámci učebního plánu

Preventivní aktivity navazují na probíranou látku v těchto předmětech a ročnících:

- 1.- 3. roč. prvouka, tělesná výchova
- 4. roč. vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova
- 5. roč. přírodověda, tělesná výchova
- 6. roč. rodinná výchova, přírodopis, občanská výchova, etická výchova
- 7. roč. rodinná výchova, občanská výchova, tělesná výchova
- 8. roč. rodinná výchova, přírodopis, občanská výchova
- 9. roč. rodinná výchova, občanská výchova, tělesná výchova

Na prvním stupni prolíná prevence do většiny vyučovacích předmětů a má spoustu podob. Např. v hodinách prvouky a přírodovědy se žáci postupně dozvídají o zdravém životním stylu, o významu kvalitního stravování v souvislosti se zdravým růstem i s prevencí různých chorob. Učí se také bezpečnému chování na silnicích i ve městě, a to v roli chodců nebo i cyklistů. Hodně pozornosti věnujeme vztahům mezi lidmi a zásadám lidského soužití. Ve vyšších ročnících přibývají témata jako je např. dopad kouření a užívání drog na organismus, lidská práva, sekty, prevence úrazů, první pomoc, duševní hygiena, rozvíjení komunikačních schopností a asertivního chování.

Prevence nad rámec učebního plánu

V průběhu školního roku 2022/2023 jsme zajistili nad rámec učebního plánu také programy realizované externími lektory. Projekt Život bez závislosti je realizovaný z grantu Magistrátu hlavního města Prahy, ostatní aktivity jsou hrazeny žáky, školou nebo jsou realizátorem nabízeny zdarma.

Programy specifické primární prevence a selektivní primární prevence v roce 2022/2023 realizovala také organizace Jules a Jim. Programy byly realizovány formou interaktivních seminářů. Zahrnovaly přímou práci se třídami v přítomnosti třídního učitele a následnou reflexi průběhu programu lektorem nebo lektory s třídním učitelem, případně školním metodikem prevence.

V roce 2022/2023 bylo v naší škole realizováno 26 hodin všeobecné primární prevence, které byly zaměřeny na tyto formy rizikové chování: agrese, rizikové chování na internetu, psychické obtíže, závislosti, sexuálně rizikové chování. Dále bylo realizováno 6 hodin selektivní primární prevence. Nadto absolvovalo pět tříd čtyřhodinový program ve Skautském institutu (konkrétně šlo o program „KPZ“), tj. 20 hodin všeobecné nespecifické primární prevence.

Funkci preventivní plnily i adaptační pobyty, které měly některé třídy na začátku školního roku. Ve 3. a 4. ročnících proběhlo pro dívky povídání o dospívání a potížích, které jim toto období může přinášet.

Mezi aktivity, které mohou působit preventivně, můžeme zařadit i činnost Škrpálku (alternativa školního parlamentu), kde mají zástupci tříd možnost otevírat témata, která rezonují jejich třídou.

Třídy druhého stupně (včetně 5. třídy) se zúčastnily streamu Super Mega Digiday zaměřeného na wellbeing a bezpečné chování v kyberprostoru.

Školní rok 2022/2023 jsme zaměřili na prevenci závislosti na IT. Přednášku ve všech třídách měla školní psycholožka, pro rodiče jsme připravili přednášku MUDr. Martina Jana Stránského, který je seznámil s výsledky výzkumu a předložil důkazy, jak nadměrné používání technologií ničí lidský mozek.

Všechny výše uvedené aktivity mají vést k tomu, aby si žáci osvojili pravidla slušného chování a soužití ve škole, aby se naučili být zdravě sebevědomí a zároveň i pokorní, aby si uvědomovali odlišnosti mezi lidmi, aby uměli sdělit ostatním svůj názor a respektovat názor odlišný, aby si byli vědomi hodnoty zdraví, aby se chovali empaticky a asertivně, aby dokázali spolupracovat a řešit problém, se kterým se setkají.

Kromě preventivních opatření řešíme i nastalé problematické situace. Přátelské ovzduší ve škole s jasnými a jednoznačnými pravidly je pro nás jednou z priorit, a proto se jakékoliv náznaky nepěkného chování mezi dětmi snažíme řešit hned v jeho zárodku. Ve složitějších případech konzultujeme možné kroky s odborníky z externích organizací, např. policií, dětským psychologem či etopedem.

Finanční zajištění preventivních aktivit

Preventivní aktivity nad rámec výuky jsme ve školním roce 2022/2023 hradili ze dvou zdrojů:

- z grantu Magistrátu hlavního města Prahy,
- z rozpočtu na provoz školy od zřizovatele

V rámci projektu Zdravé město Praha 2022 jsme podali žádost o dva projekty.:

- Život bez závislostí 2022 – projekt pro třídní kolektivy byl podpořen částkou 59 100 Kč
- Život bez závislostí 2022 – pedagogové – projekt určený pro pedagogy byl podpořen částkou 57 000 Kč

V rámci všech výše uvedených projektů se věnujeme dětem ve všech ročnících. Naším hlavním cílem je ovlivnit jejich žebříček hodnot. Předkládáme jim vzory, jak je možné řešit zátěžové situace, do kterých se mohou dostat, a vybavujeme je vědomostmi, kam se v případě potřeby mohou obrátit s prosbou o pomoc.

Metodikem prevence ve školním roce 2022/2023 byla Adéla Urbanová.

Školní psycholog

Školního psychologa máme od roku 2015/2016. První dva roky pracoval pro školu jako externista, od školního roku 2017/2018 je školní psycholog zaměstnancem naší školy a v rámci čtvrtinového úvazku je k dispozici žákům, rodičům i pedagogům vždy jeden den v týdnu. Protože se na naší škole doposud nevyskytovaly závažnější případy, využívali školního psychologa pedagogové či rodiče pro konzultaci ohledně žáků, u kterých vnímali nějakou psychickou nepohodu. Kromě těchto jednotlivých případů se školní psycholog věnoval preventivním aktivitám. Přibližně dvakrát za rok navštívil každou třídu a pracoval s žáky na formování třídních kolektivů.

Ve školním roce 2022/2023 vykonávala funkci školního psychologa Linda Kolenatá.

Školní speciální pedagog

Od školního roku 2017/2018 máme obsazenou i pozici školního speciálního pedagoga. V prvním roce se na ní vystřídaly dvě kolegyně, od školního roku 2019/2020 se tato pozice stabilizovala. Speciální pedagog je v naší škole zaměstnán na zkrácený úvazek a pomáhá žákům i pedagogům zvládat výukové obtíže v souladu s doporučením školních poradenských zařízení. Od školního roku 2022/2023 škola rozšířila služby speciálního pedagoga a na této pozici pracují dvě kolegyně.

Dbáme na včasné zmapování specifických vzdělávacích potřeb našich žáků. V případě zjištění projevů, které by mohly být způsobeny vývojovými poruchami učení, informujeme rodiče žáka a doporučíme vyšetření jejich dítěte v pedagogicko-psychologické poradně. Odborníci z poradny provedou se souhlasem rodičů vyšetření a na základě jejich doporučení, které by následně rodiče měli dát k dispozici škole, můžeme pak s dítětem začít pracovat jinak. V některých případech stačí drobné úpravy metod práce, ve složitějších případech je doporučeno vypracování plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci se zdravotním postižením nebo znevýhodněním jsou, pokud to stupeň jejich postižení umožňuje, integrováni do běžných tříd. Škola ale není zcela bezbariérová (bezbariérový jen pouze nový pavilon) a s ohledem na prostorové dispozice staré budovy nelze bezbariérovou úpravu provést, proto lze jen obtížně integrovat žáka se závažným postižením pohybového aparátu.

Ve školním roce 2022/2023 v pedagogicko-psychologické poradně bylo vyšetřeno na popud školy celkem 14 žáků, z toho 9 mělo kontrolní vyšetření a 5 bylo na vyšetření poprvé. Celkem bylo v evidenci speciální pedagožky vedeno 43 žáků s platným vyšetřením z pedagogicko-psychologické poradny, které zakládá nárok na speciální podporu. Celkem 20 žáků docházelo na reedukace, 7 žákům byla poskytnuta pedagogická intervence.

Ve školním roce 2022/2023 vykonávaly funkci speciálního pedagoga Michaela Petrášková a Barbora Blasková.

Plán pedagogické podpory (podpůrný plán)

Na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny či na návrh vyučujícího byl některým dětem vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Vypracovávají ho vyučující na předměty, ve kterých je potřeba zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáka, a škole slouží pro lepší přehlednost a následné vyhodnocení účinnosti přijatých opatření.

Ve školním roce 2022/2023 se podle plánů pedagogické podpory vzdělávalo 84 žáků, včetně žáků s OMJ, tedy i UKR žáků.

Individuální vzdělávací plán

V případě potřeby je na základě doporučení školského poradenského pracoviště a na žádost rodičů dítěti vypracován na příslušný školní rok individuální vzdělávací plán (dále IVP). V souladu s doporučením poradny jej vypracovávají vyučující jednotlivých předmětů s podporou speciálních pedagogů. IVP vymezuje vhodné formy práce pro školní práci i zásady domácí přípravy, doporučuje využívání vhodných pomůcek, způsob hodnocení a také případnou redukci učiva.

Ve školním roce 2022/2023 se podle IVP vzdělávalo na naší škole pět žáků, z nichž tři pracovali s asistentkou pedagoga.

- žák 2. ročníku – porucha řeči, vada zraku, PMR (s AP)
- žák 4. ročníku – porucha učení a expresivní vývojová dysfázie (bez AP)
- žák 4. ročníku – LMR, vývojová dysfázie, ADHD (s AP)
- žák 5. ročníku – porucha autistického spektra (s AP)
- žák 7. ročníku – těžší forma expresivní vývojové dysfázie, OMJ, LMR (bez AP)

Asistent pedagoga

Ve školním roce 2022/2023 pracovalo na naší škole celkem dvanáct asistentů pedagoga.

Žáci nadaní

Do speciálního poradenství spadá i práce s žáky nadanými. V minulých letech jsme vzdělávali žáky se sportovním nadáním, ve školním roce 2022/2023 jsme neměli žádného žáka, u kterého bychom na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny měli potvrzené mimořádné nadání. Máme však v některých třídách žáky bystřejší, kteří své spolužáky znalostmi i rychlostí své práce výrazně převyšují. Těmto žákům vyučující přizpůsobují učivo a připravují pro ně problémové úlohy, na kterých pracují po skočení společné práce. Máme-li možnost, umísťujeme je do tříd, ve kterých pracuje asistent pedagoga, který se má více času věnovat jim, stejně jako se věnuje dětem z opačného konce Gaussovy křivky.

Ostatní

Ke konzultacím a poradenství je kromě výchovné poradkyně připraveno i vedení školy. Jsme připraveni pomoci nejen v otázkách výše zmíněných, ale i v dalších nestandardních situacích, pokud nám to naše znalosti a možnosti dovolí. V souvislosti s péčí o naše žáky spolupracujeme s Odborem sociální péče Městské části Praha 16, s Městskou policií a dalšími institucemi. Máme ověřené kontakty i mezi odborníky v dalších oborech a jejich rady využíváme při řešení netradičních problematických situací, pokud ve škole nastanou.

2.7 Evaluace školy

Hlavním úkolem školy je vzdělávat a vychovávat. K tomu, abychom získali zpětnou vazbu, jak se nám daří tyto cíle naplňovat, využíváme každoročně testování společností SCIO. Rozborem těchto výsledků můžeme alespoň částečně hodnotit úspěšnost našeho poslání.

Kromě autoevaluace (vlastního hodnocení školy) jsou školy kontrolovány a hodnoceny zřizovatelem, v našem případě Městskou částí Praha-Lipence, a dále institucemi, jako jsou např. Česká školní inspekce, Hygienická stanice, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Pražská správa sociálního zabezpečení a dalšími.

Testování žáků ČŠI

V posledních letech ČŠI provádí na školách testování ve vybraných ročnících. Ve školním roce 2022/2023 jsme byli zařazeni do programu testování Čtenářské gramotnosti a Výchovy ke zdraví 9. ročníků. Testy proběhly v květnu 2023 a naši žáci dosáhly nadprůměrných výsledků ve srovnání s ostatními žáky odpovídajících ročníků.

Testování tělesné zdatnosti

ČŠI zorganizovala testování tělesné zdatnosti žáků a jako vzorek dětské populace byly pro tento účel vybrány 3. a 7. ročníky. V rámci hodin tělesné výchovy v nich v listopadu 2022 proběhly předepsané testy, které se skládaly z těchto disciplín:

- člunkový běh 4 x 10 m
- leh-sed
- skok daleký z místa
- vytrvalostní člunkový běh

Výsledky všech žáků byly zpracovány do grafů. Barevně v nich jsou odlišené tři úrovně:

- zelenou barvou je označena optimální zóna
- žlutou barvou zóna zvýšené opatrnosti
- červenou barvou je označena kritická zóna

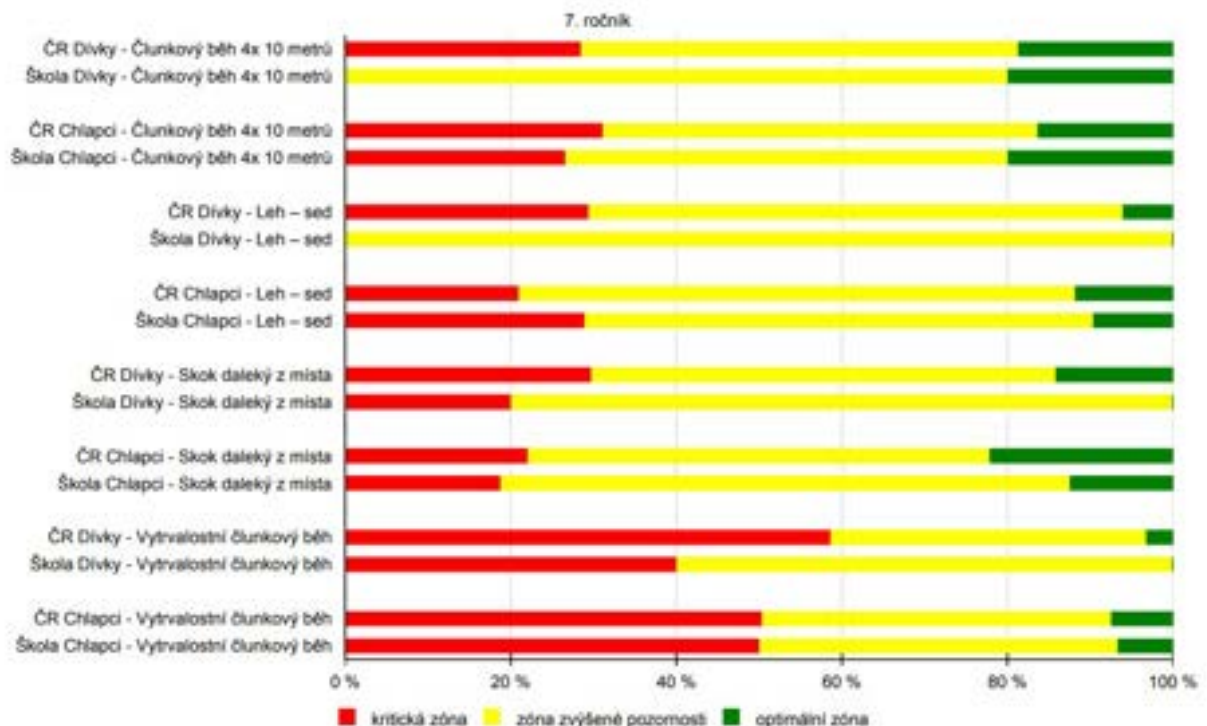
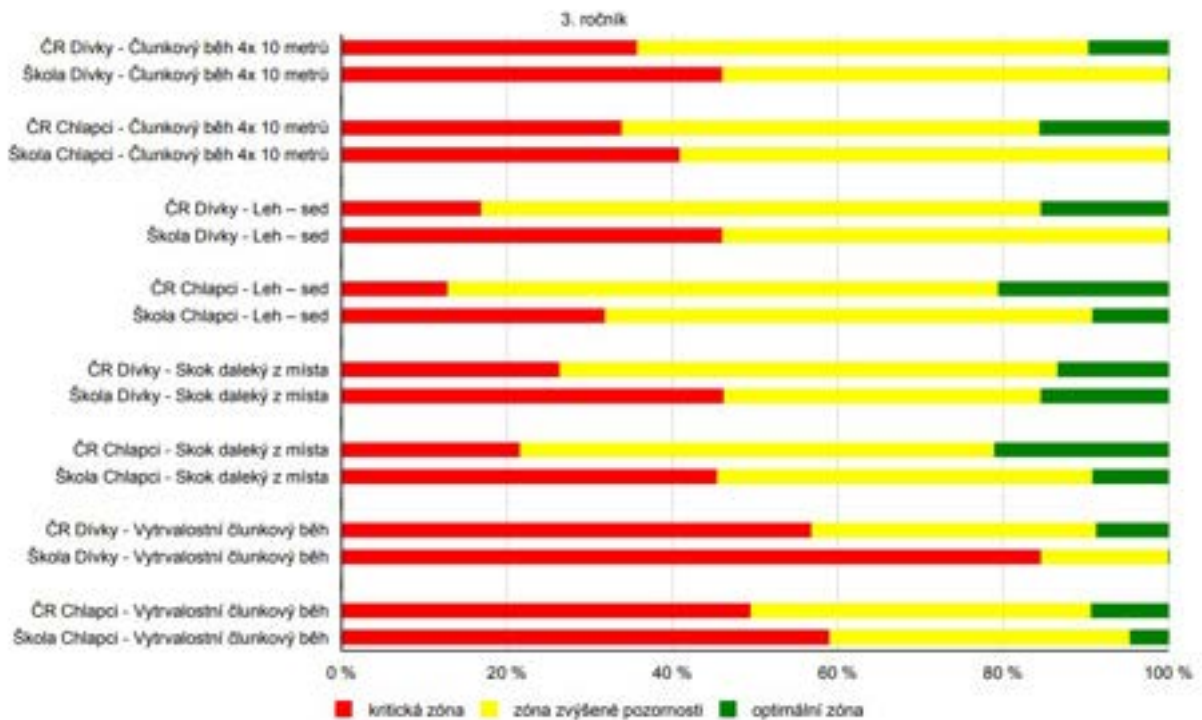
Ideální varianta by byla taková, kdyby všichni žáci byli v zelené zóně. Optimální kondici má ale jen zlomek testované populace, většina žáků se pohybuje ve žluté nebo červené zóně, což znamená, že jejich kondice není dostatečná, přičemž v červené zóně je velké riziko zdravotních potíží.

Třetí ročníky v celostátním měřítku nedopadly vůbec dobře. V zelené zóně se nachází jen asi 10 až 20 % dětí, zatímco zbývajících 80-90 % dětí nemá optimální kondici. V porovnání výsledků chlapců a dívek dopadli lépe chlapci, a to ve všech disciplínách. Největší slabinou pro všechny byla vytrvalost.

Ještě hůře oproti celostátnímu průměru ale bohužel dopadli naši třetíáci. Testování se zúčastnilo 13 dívek a 22 chlapců. Lépe dopadli chlapci. Z našich dívek se ani jedna nedostala do zelené zóny v obou běhacích disciplínách a sed-lezích. Nejslabší výkon podaly naše dívky ve vytrvalostním člunkovém běhu, když více než 80 % z nich patří do červené zóny.

Ani výsledky sedmých ročníků nebyly v celostátním měřítku dobré. Přibližně stejné procento dětí se dostalo do zelené zóny (10 až 20 %), rozdíl oproti třetáčkům je v tom, že méně dětí se pohybuje v červené zóně (20-30 %), většina je v zóně žluté. Stejně jako u třetáků byla i u sedmáků nejslabší disciplínou vytrvalost.

Aspoň malou radost můžeme mít z toho, že naši sedmáci nebyli horší, než byl celostátní průměr v této kategorii, v některých parametrech byli i lepší oproti celostátnímu průměru. Testování se na naší škole zúčastnilo 5 dívek a 31 chlapců, přičemž porovnání mezi chlapci a dívkami skončilo remízou – ve dvou disciplínách byly lepší dívky, ve dvou chlapci.



Že fyzická kondice dětí není dobrá, to se všeobecně ví, proto jsme moc rádi za projekt Trenéři ve škole, kterého jsme se ve školním roce 2022/2023 poprvé zúčastnili. Tento projekt má za cíl nejen zlepšení fyzické kondice, ale také vytvoření pozitivního vztahu ke sportu u všech dětí. Výsledky testů nás přiměly se zamyslet nad tím, jestli bychom v budoucnu neměli alespoň o jednu hodinu navýšit dotaci na tělesnou výchovu.

Testování 9. ročníku

Žáci 9. ročníku se zúčastnili testování čtenářské gramotnosti a výchovy ke zdraví. Testování proběhlo v květnu 2023. Cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

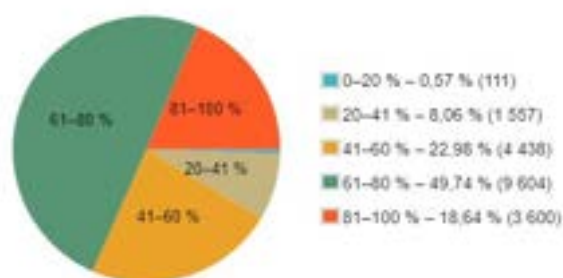
Výšečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků školy, opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou naši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruován z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšností ostatních škol. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé apod.

Čtenářská gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: 56 %

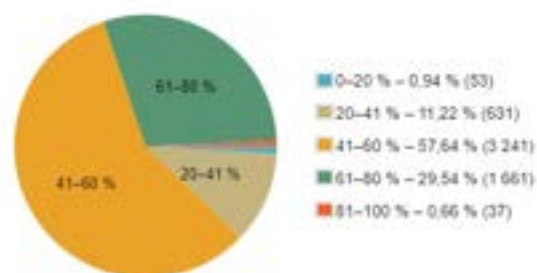
Rozdělení výsledků všech žáků akce



Výchova ke zdraví

Průměrná úspěšnost žáků školy: 55 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce



SCIO testování žáků

Už řadu let využíváme testování společnosti SCIO k testování ročníků druhého stupně. Výsledky v jednotlivých testech jsou vždy zpracovány ze dvou pohledů – z pohledu žáka a z pohledu školy. Pro školu je zajímavé porovnání výsledků žáků s výsledky ostatních škol. Pro každého žáka připravuje vždy společnost SCIO individuální zprávu. V ní jsou rozebrány jeho výsledky v jednotlivých testech, je poukázáno na silné stránky a jsou označeny oblasti, kterým je třeba věnovat pozornost. Výsledky každého žáka jsou porovnány s výsledky všech ostatních účastníků testování, ale za hodnotnější považujeme porovnání individuálního výkonu s vlastními studijními předpoklady. Podle toho pak žák zjistí, zda

pracuje na hranici svého maxima, nebo svůj potenciál nevyužívá zcela a má tedy výrazný prostor pro zlepšení.

Výsledky SCIO testů je možné považovat za vypovídající, protože testování se účastní pravidelně více než šest tisíc žáků ze základních škol a prvního ročníku osmiletého gymnázia.

Ve školním roce 2022/2023 jsme měli v plánu provést tato testování:

- 6. třída – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (listopad 2022)
- 7. třída – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (duben 2023)
- 8. třída – trénink na přijímací zkoušky – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (květen 2023)
- 9. třída – obecné studijní předpoklady, matematika a český jazyk (říjen 2022)

6. ročník

Žáci absolvovali tři testy. Dva testy zjišťovaly jejich znalosti z hlavních předmětů, tedy z českého jazyka a matematiky, třetí test byl zaměřen na zjišťování jejich studijních předpokladů.

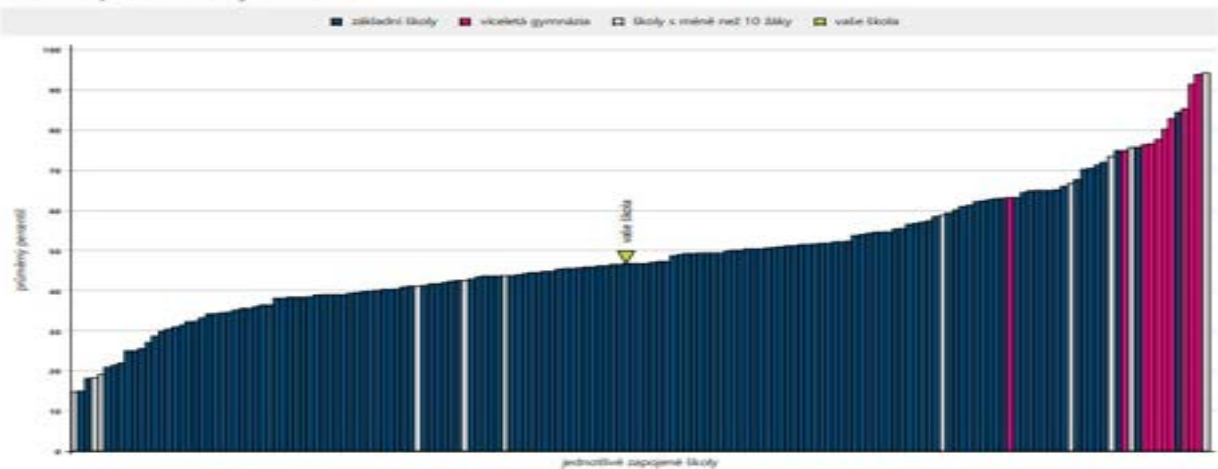
V obou těchto třídách jsme měli dohromady šest ukrajinských žáků, které jsme testy nechali psát také. Pro ně to bylo zajímavé otestování porozumění po půl roce v Česku, pro nás to znamenalo mírné zkresení výsledků, protože i jejich výkony byly započítávány do celkového skóre. S tímto vědomím je třeba se na výsledky dívat. Tím spíš, že v některých školách byly ukrajinské děti z testování vyřazeny.



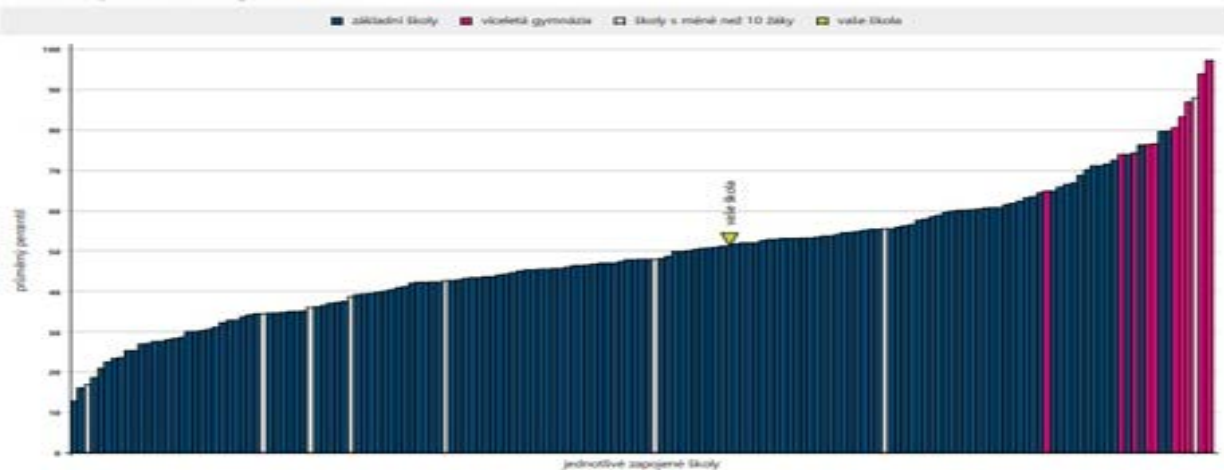
Celkové výsledky našich žáků, tedy včetně těch ukrajinských, se pohybují v pásmu průměru.

V matematice byly výkony 6 dětí označeny za extrémně dobré, zatímco výkony 3 žáků byly označeny za extrémně slabé. V testu z českého jazyka bylo za extrémně dobré označeno celkem 7 testů, zatímco 6 žáků mělo extrémně slabé výkony.

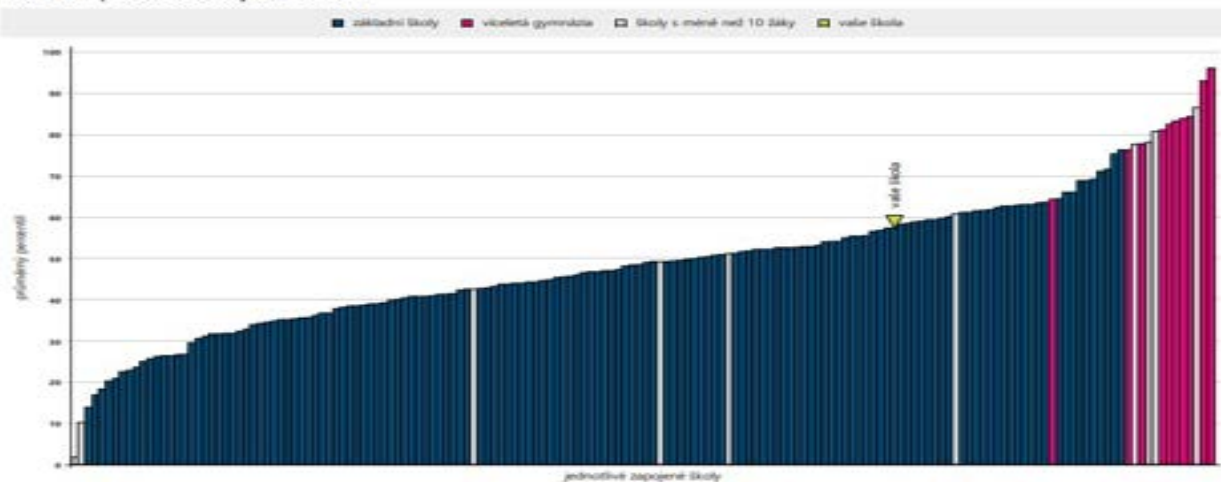
Relativní postavení školy v testu ČJ



Relativní postavení školy v testu Ma



Relativní postavení školy v testu OSP



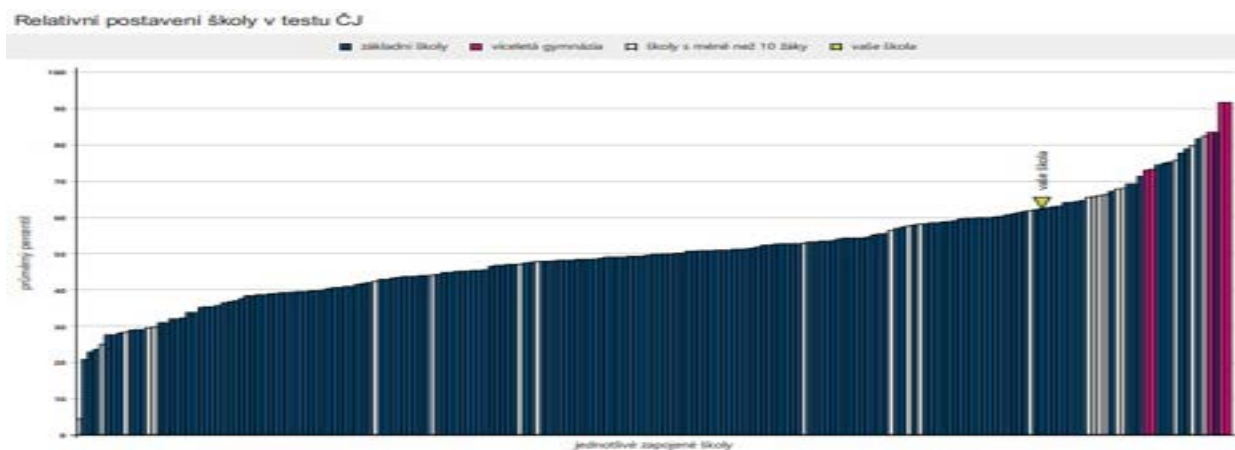
Porovnáním výsledků, kterých žáci v testu dosáhli, s jejich studijními předpoklady bylo zjištěno, že zatímco v matematice je potenciál dětí využíván optimálně, v českém jazyce jsou patrné jisté rezervy. Určitě tedy budeme hledat cesty, jak dotlačit děti k lepším výkonům, na které někteří z nich rozhodně mají.

7. ročník

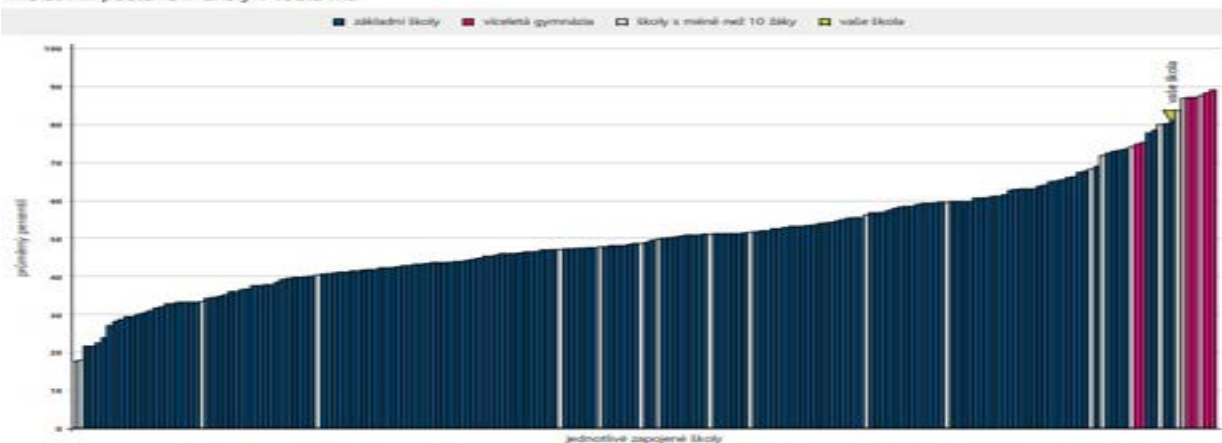
Testů pro 7. ročník se zúčastnilo 38 našich žáků, z nichž většina absolvovala všechny tři části testů. Jejich výkony byly porovnány a výkony ostatních žáků sedmých tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, kterých bylo více než 6 400.



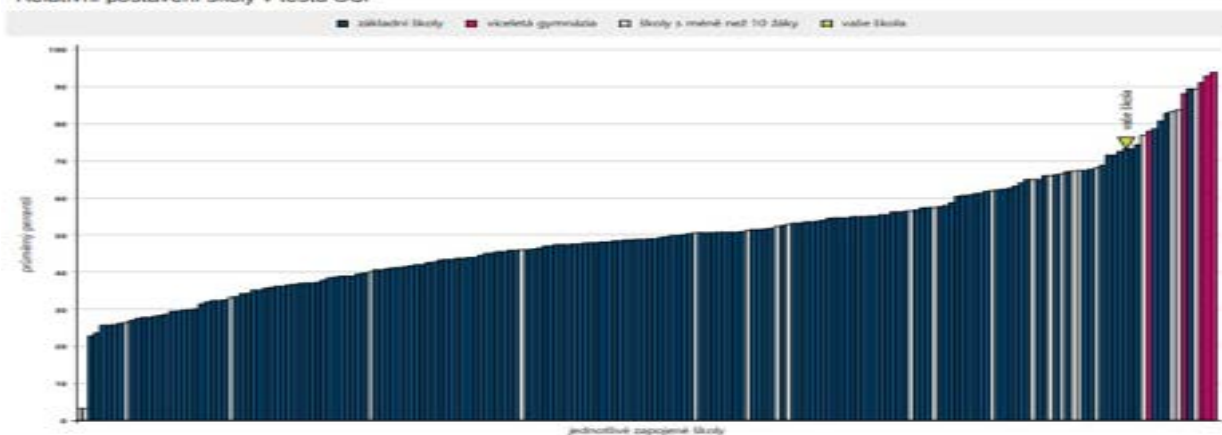
V testu z českého jazyka byly výsledky našich sedmáků lepší než u 80 % zúčastněných škol, v matematice se naše škola zařadila dokonce mezi 10 % nejúspěšnějších škol. Ve výsledcích, které škola dostane k dispozici, jsou označeni žáci, kteří v daném testu dosáhli vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku, podobně jsou označeni žáci, kteří naopak dosáhli hodně podprůměrného až slabého výsledku. Vždy jsou to výsledky mezi 15 % nejlepšími, nebo naopak 15 % nejslabšími výkony ze všech testovaných. Zatímco za nejslabší výkony bylo označeno pět testů, mezi 15 % nejúspěšnějšími se naši žáci v některém z testů zařadili celkem 44krát, šesti žákům se to podařilo zároveň ve všech třech testech, tedy v testu studijních předpokladů, testu z českého jazyka a matematiky. Jeden žák byl dokonce vyhodnocen jako nejúspěšnější v kraji, protože jeho výkony v obecných studijních předpokladech a matematickém testu byly stoprocentní!



Relativní postavení školy v testu Ma



Relativní postavení školy v testu OSP



8. ročník

Žáci 8. ročníku absolvovali test „Trénink na přijímací zkoušky“. Výkony ve vědomostním testu z matematiky a českého jazyka jsou porovnány s výsledky testu jejich studijních předpokladů. Z porovnání je patrné, kdo z nich pracuje na hranici svých možností a komu stačí jet jen na půl plynu. Žáci navíc označili školu, o které uvažují, a společnost SCIO jim na základě jednoduché analýzy okomentovala jejich volbu.

Ve většině případů byla jejich volba označena jako odpovídající, resp. jejich předpoklady pro zvolenou střední školu jako vynikající, velmi dobré, nebo přiměřené. Ve čtyřech případech byl výběr označen jako ne zcela vhodný a jejich předpoklady pro zvolenou školu byly označeny jako nízké, ve dvou případech jako zcela nedostatečné... Na druhou stranu ve čtyřech případech byla zvolená střední škola vyhodnocena jako nevhodná z opačného důvodu – žák podává velmi dobrých výkonů a volí příliš jednoduchou cestu.

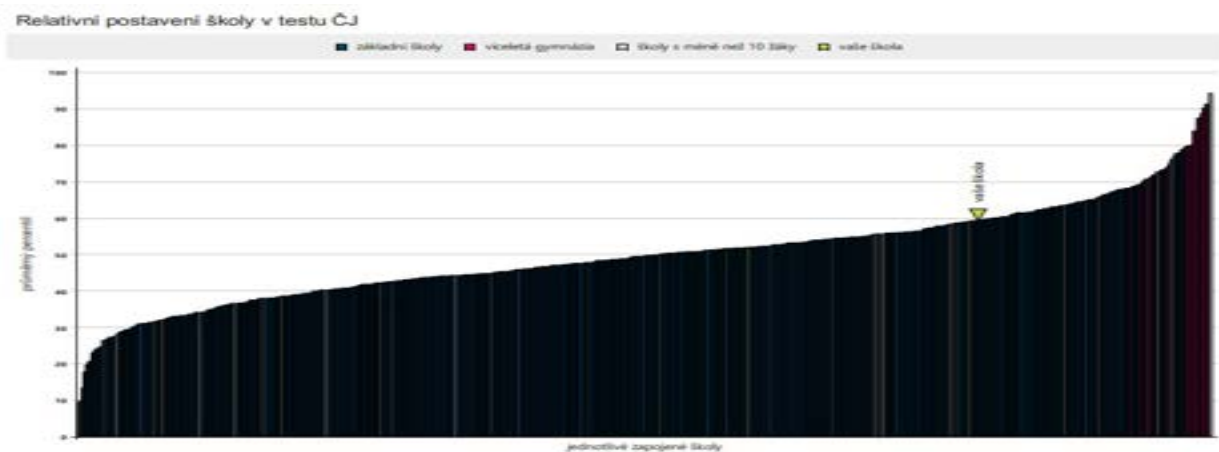
Testů se zúčastnilo kromě našich 37 osmáků také více než pět tisíc žáků tohoto ročníku (nebo odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií) z celé České republiky.

9. ročník

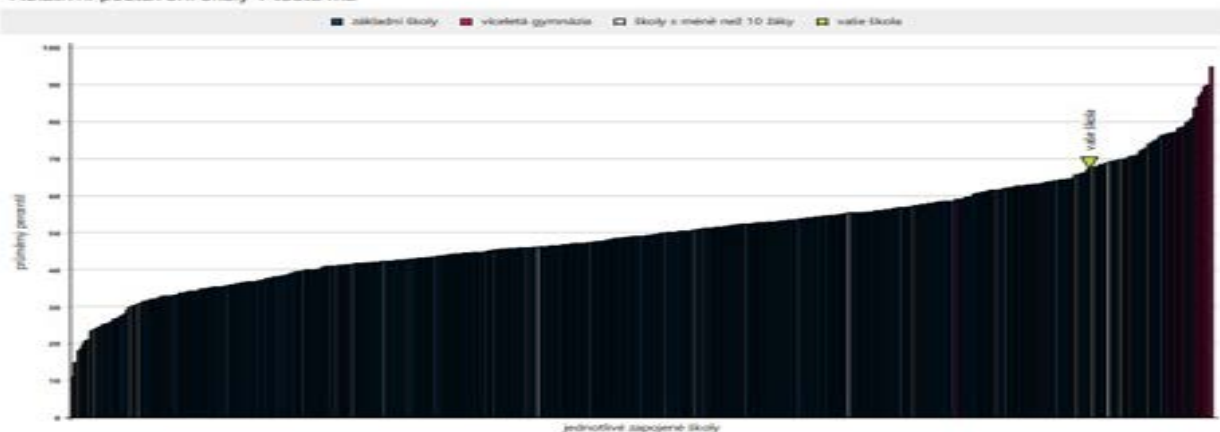
Testování žáků 9. ročníků se ve školním roce 2022/2023 zúčastnilo 22 našich žáků, a kromě nich více než 19 tisíc žáků základních škol či víceletých gymnázií z celé republiky.



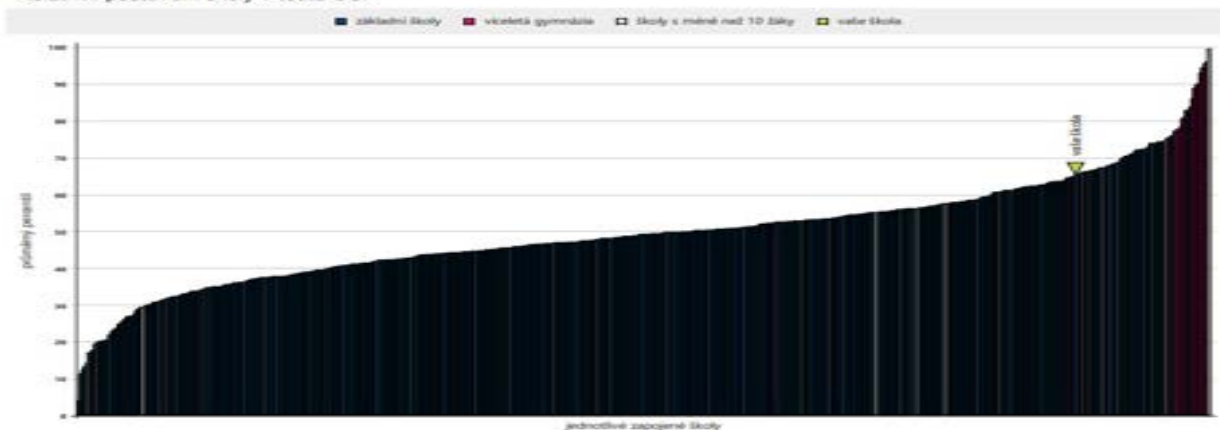
Žáci byli testováni z českého jazyka a matematiky a jejich výkony byly porovnávány s jejich studijními předpoklady. Celkové výsledky jsou velmi potěšující. V testu z českého jazyka naši žáci předstihli 70 % zúčastněných škol. Osm žáků z naší školy podalo výkon, který byl hodnocen jako výborný, jen čtyři výkony byly v češtině označeny jako velmi slabé. Ještě lepších výsledků dosáhli naši žáci v matematice, kde předstihli 80 % škol. Sedm žáků podalo v matematice výkon, který byl označen za vynikající, slabý výkon mezi našimi žáky nebyl. Celkem čtyři žáci dosáhli skvělých výsledků ve všech třech testech, gratulujeme jim!



Relativní postavení školy v testu Ma



Relativní postavení školy v testu OSP



Porovnání výsledků v testu a obecných studijních předpokladů je zajímavé i pro školu. Z tohoto porovnání vyplynulo, že v obou předmětech je potenciál žáků využíván optimálně a děti pracují na hranici svých možností, což je velká pochvala i pro pedagogy, které děti na základní škole provázeli.

Velmi zajímavé je sledování meziročního posunu, což je porovnání současných výsledků s těmi, které podali žáci v šestém ročníku. Z celkového počtu 22 žáků:

- 11 žáků – zlepšení oproti výsledkům v 6. ročníku
- 4 žáci – dosáhli stejných výsledků jako v 6. ročníku
- 2 žáci – zhoršení oproti výsledkům v 6. ročníku
- 5 žáků – nemohlo být hodnoceno, některé z testů neabsolvovali.

Těší nás úspěch, kterého deváťáci v testech SCIO dosáhli a možná ještě více nás těší skutečnost, že většina z nich se v průběhu druhého stupně zlepšila.

Dotazníkové šetření

V nepravidelných intervalech zjišťujeme pomocí dotazníkového šetření klima ve škole. Ve školním roce 2022/2023 proběhlo dotazníkové šetření mezi zaměstnanci a mezi rodiči.

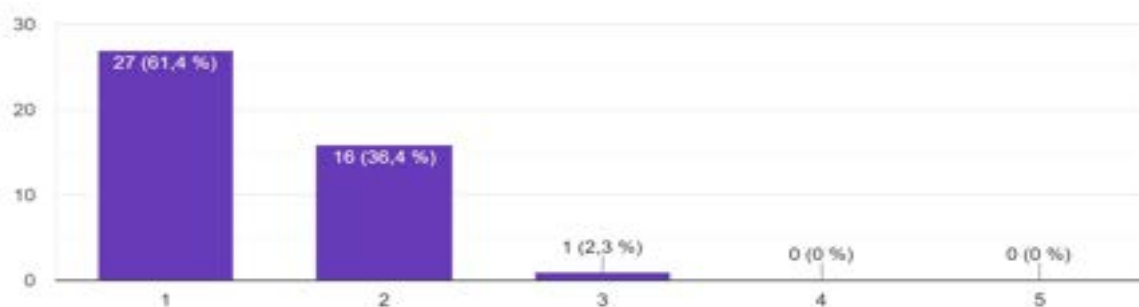
Dotazník – zaměstnanci

Anonymní dotazníkové šetření mezi zaměstnanci proběhlo v posledních měsících školního roku a zúčastnilo se ho celkem 44 zaměstnanců. V první části dotazníku byly otázky zaměřeny na tři okruhy – pracovní prostředí, přístup k informacím a ochotě vedení naslouchat potřebám zaměstnanců a řešit je.

Zaměstnanci hodnotili pomocí pětistupňové škály, která se používá ke klasifikaci, tzn. 1 = ano (absolutní souhlas s výrokem), 5 = ne (absolutní nesouhlas s výrokem). Každé hodnocení pak bylo možné doplnit slovním komentářem, což ve většině případů respondenti využívali v případě, kdy byla udělena horší hodnocení než 1.

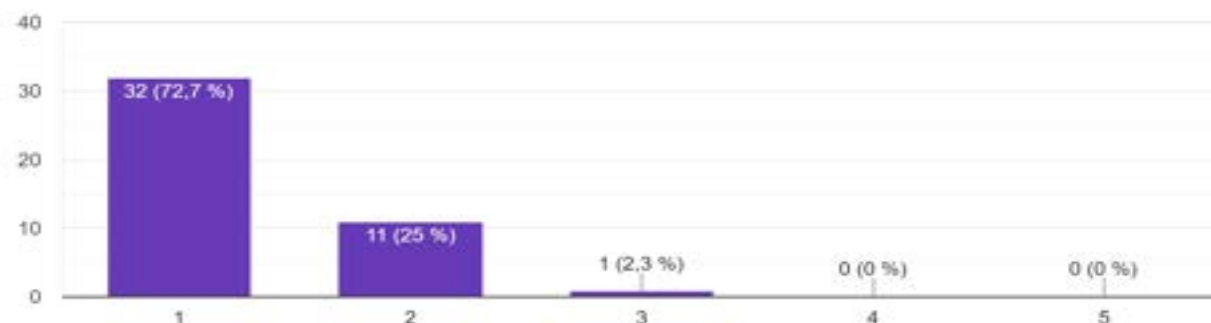
PROSTŘEDÍ A VYBAVENÍ. Vyhovuje Vám zázemí, které máte pro Vaši práci ve škole k dispozici? (Máte k dispozici vše, co potřebujete?)

44 odpovědi



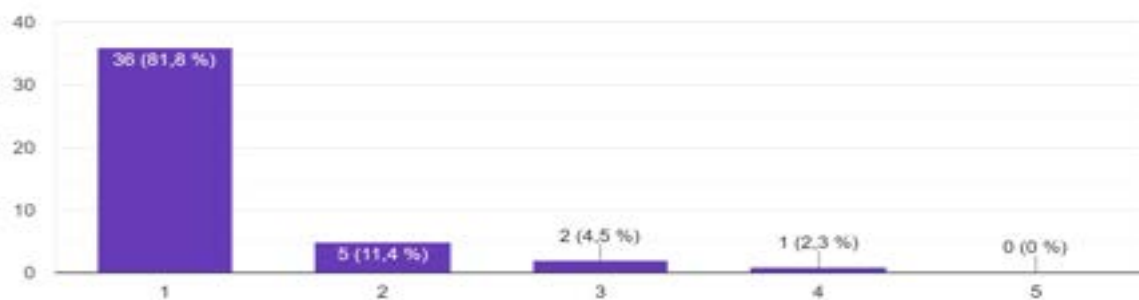
INFORMACE. Jste dostatečně informováni o aktivitách školy a plánech do budoucna? Máte všechny informace, které ke své práci potřebujete?

44 odpovědi



VEDENÍ ŠKOLY. Naslouchá vedení školy Vaším potřebám či podnětům a snaží se je řešit?

44 odpovědi



Ve druhé části dotazníku zaměstnanci vyjadřovali své preference pro další vzdělávání a měli označit silné a slabé stránky školy, konkrétně odpovídali na otázku „Co nejvíce oceňujete na současném pracovišti? Proč byste tuto školu doporučil kamarádovi?“ a naopak „Co Vám nejvíce vadí na současném pracovišti? (Proč byste tuto školu kamarádovi nedoporučil)“. Odpovědi byly velmi podnětné. Některé podněty budou zapracovány, některé připomínky byly prodiskutovány. Velmi vypovídající je reakce jednoho ze zaměstnanců na poslední otázku: *Nemám nic, co by mi vyloženě vadilo. Kamarádovi bych řekla: "Pokud nemáš rád práci s dětmi, nemáš týmového ducha a nejsi ochoten na sobě pracovat, tak sem opravdu nechod."*

Dotazník – rodiče

Dotazníkové šetření mezi rodiči bylo provedeno v červnu 2023. Odpovídalo celkem 86 rodičů, a to za 114 žáků, tzn. zpětnou vazbu máme od rodičů 32 % žáků.

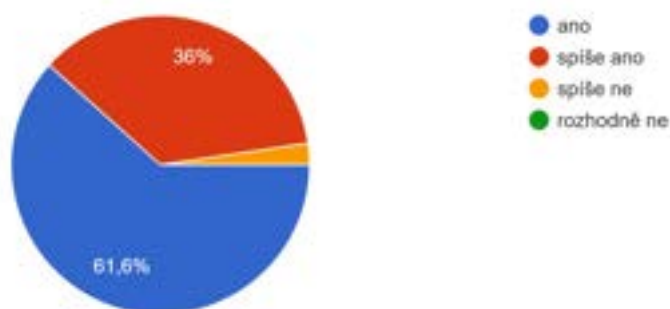
Dotazník byl vytvořen v Google Formulářích a byl anonymní. V první otázce rodiče označili třídu, kterou jejich dítě navštěvuje. Tato otázka byla nepovinná, takže ji rodiče mohli vynechat. Jsme rádi, že této možnosti využil jen jeden rodič. Údaj o třídě jsme potřebovali k tomu, abychom mohli pracovat se zpětnou vazbou, kterou nám rodiče poskytli na úroveň výuky v hlavních předmětech, což by bez provázání s konkrétní třídou nemělo pro školu žádnou vypovídající hodnotu.

Další otázky zjišťovali spokojenost rodičů s prostředím, klimatem, informovaností apod. Tyto otázky byly povinné a rodiče v nich vyjadřovali souhlas s výrokem (ano – spíše ano – spíše ne – rozhodně ne). Požádali jsme rodiče o otevřenost a také o to, aby v případě ne zcela pozitivního hodnocení využili i následnou nepovinnou otázku, ve které mohli své hodnocení slovně okomentovat a vysvětlit. Pokud má názor rodiče pomoci škole posunout kvalitu jejich služeb na vyšší úroveň, musí být kritika konstruktivní. Jsme moc rádi, že většina rodičů této možnosti využila a držela se konstruktivní kritiky. Jejich poznámky jsme ve vedení pozorně pročítali a přemýšleli jsme nad nimi, řadu z nich jsme prodiskutovali s pedagogickým sborem. Z některých komentářů jsme pochopili, že o své práci málo informujeme, protože rodiče „poptávali“ aktivity, které ve škole děláme. Některé poznámky ale byly velmi zajímavé a některé z podnětů jsme zapracovali už během letních prázdnin.

Níže jsou grafy odpovědí na stěžejní otázky, které jsme rodičům položili.

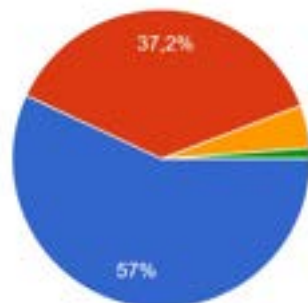
Prostředí ve škole je příjemné.

86 odpovědí



Po vstupu do školy vnímám pozitivní atmosféru.

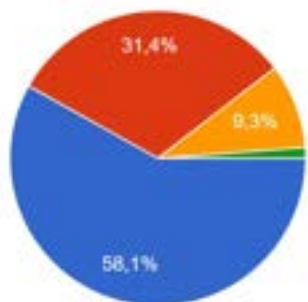
86 odpovědí



- ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Mám dostatek informací o dění ve škole.

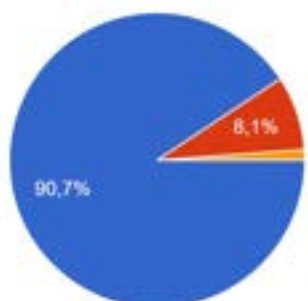
86 odpovědí



- ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

Vím, jakým způsobem mám kontaktovat pedagoga, pokud potřebuji řešit nějaký problém.

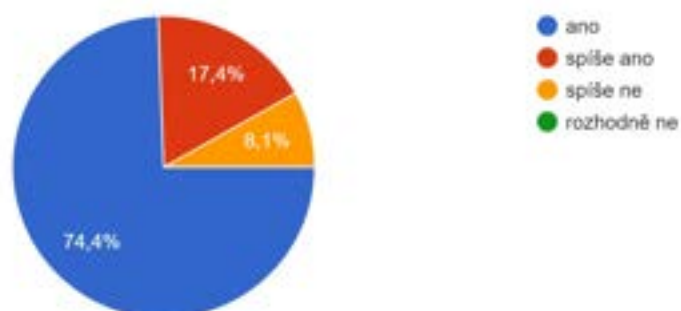
86 odpovědí



- ano
- spíše ano
- spíše ne
- rozhodně ne

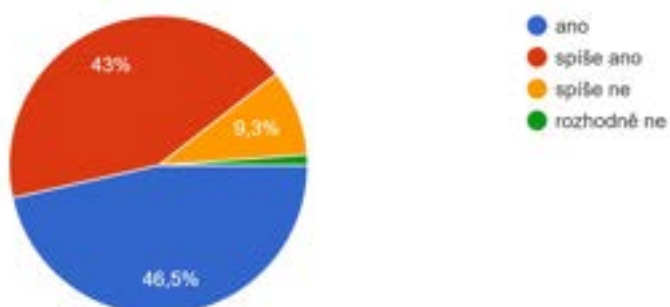
Učitelé jsou v případě řešení problémů souvisejících s mým dítětem vstřícní a snaží se mi s řešením problému pomoci.

86 odpovědí



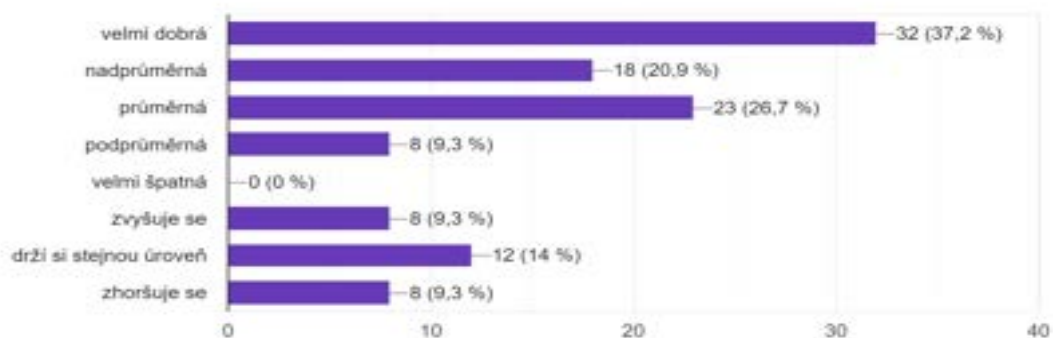
Učitelé jsou přiměřeně nároční při výuce.

86 odpovědí



Jaká je podle Vás úroveň lipenecké školy? (můžete označit více možností - tzn. aktuální stav i trend)

86 odpovědí



Vnější kontroly a inspekce

Ve školním roce 2022/2023 neproběhly ve škole žádné externí kontroly.

2.8 Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Praha-Lipence hospodaří s prostředky ze dvou zdrojů:

- ve smyslu § 180 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s prostředky obce určenými na zabezpečení neinvestičních nákladů
- ve smyslu § 160, odst. c) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s prostředky státu určenými na platy, náhrady platů, na odměny za pracovní pohotovost, odměny na práci vykonávanou na základě dohod konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přídělky do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou podle tohoto zákona poskytovány bezplatně, a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem školy kvalitou vzdělávání.

Základní škola Praha-Lipence provozuje hlavní a doplňkovou činnost. Hlavní činností se rozumí výchova a vzdělávání, doplňkovou činností je škola oprávněna vykonávat v návaznosti na hlavní účel organizace na základě Zřizovací listiny. Škola je oprávněna provozovat následující doplňkovou činnost:

- pronajímat dlouhodobě uvolněné nebytové prostory ve svěřených prostorech v souladu s doplňkovým funkčním využitím objektu na dobu určitou jednoho roku a na delší dobu pouze se souhlasem oprávněného orgánu zřizovatele,
- pronajímat krátkodobě volné kapacity vnitřních i venkovních prostorů školy, včetně zajištění základních služeb (tzv. hodinové nájmy),
- organizovat mimoškolní zájmové činnosti dětí a mládeže a zároveň zajišťovat mimoškolní výuku v oblasti umění, osvěty, jazyků i vědecko-technických nebo společenských oborů v rámci vymezení živnostenského oprávnění.

3 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2022/2023 bylo do školní družiny zapsáno celkem 99 dětí z prvních až čtvrtých tříd, Děti byly rozděleny do čtyř oddělení a pobývaly v klubovnách, z nichž dvě byly samostatné a určené pouze pro družinu a dvě byly sdílené s kmenovou učebnou.

Už více než pět let škola i vedení městské části usilují o získání nových samostatných prostor pro provoz školní družiny. K tomuto účelu by se dobře hodil pozemek v těsném sousedství školy. Písemné žádosti školy i MČ byly opakovaně zamítny. První „vlastovkou“ je výpůjčka pozemků č. 3 a 4 a nemovitosti č.p. 228 v k. ú. Lipence, kterou Magistrát naší městské části schválil na konci školního roku 2022/2023. Než na pozemek budou moci vyběhnout družinové děti, je zapotřebí udělat ještě hodně práce. Mělo by dojít k zaměření pozemku, oplocení, úpravě terénu, vybudování sociálního zařízení apod., aby byl prostor pro děti bezpečný. Doufáme, že v příštím školním roce bude družina moci velkou zahradu pro své potřeby využívat.

Zařízení družiny

Od roku 2013 družina využívá k uskladnění svého vybavení (výtvarné potřeby, hry, stavebnice aj.) kromě skříněk v jednotlivých odděleních také velkou vestavěnou skříň v hale mezi třemi odděleními, aby všichni měli k pomůckám snadnější přístup. Pro relaxační chvílky mají děti molitanové puzzle desky, ze kterých se dá rychle v hale vytvořit měkký koberec pro odpočívání nebo hry. Na začátku školního roku 2019-2020 jsme do každé klubovny pořídili několik relaxačních vaků ve tvaru fotbalového míče.



V létě 2019 jsme ve dvou místnostech po přestěhování kmenových tříd mohli odstranit staré tabule a jednu z nich nahradit interaktivní obrazovou, na které mohou děti hrát interaktivní didaktické hry nebo se mohou dívat na pohádku v době klidového režimu.

Provoz družiny

Školní družina byla v provozu od 6:30 do 7:40 hodin, odpoledne potom v návaznosti na konec vyučování jednotlivých tříd, a to až do 17:00 hodin, v pátek do 16:00 hodin. Do roku 2012 si rodiče mohli vyzvedávat děti, kdykoliv potřebovali. Družina se tím pádem stávala spíše hlídací agenturou a paní vychovatelky sledovaly za hodinu několik různých časů pro uvolnění dětí k odchodu domů nebo na kroužek. Aby mohly vychovatelky naplňovat cíle, které školní družina má, omezili jsme možnost vyzvedávat děti ve družině. Od září 2012 měli rodiče možnost vyzvednout si své dítě nejdříve v 15:00 hodin. Pakliže rodiče potřebovali své dítě uvolnit dříve, jednoduše ho do družiny v ten den vůbec neposlali a omluvili jej. Stávalo se tak ale, že dítě bylo uvolněno zbytečně brzy a rodiče řešili problém...

Od školního roku 2019/2020 používáme ve školní družině k vyzvedávání dětí systém BELLhop. Díky tomuto systému, který je bezpečný a praktický, jsme mohli upravit dobu pro vyzvedávání dětí, takže od školního roku 2020/2021 je možné vyzvednout dítě i po obědě před odchodem na vycházku, tedy v době 12:45-13:15 hod. a dále pak od 15:00 hod. dále.

Režim družiny

Děti si vychovatelky školní družiny osobně přebírají od vyučujícího, který učil ve třídě poslední vyučovací hodinu. Končí-li všechny třídy jednoho oddělení ve stejnou dobu, celé oddělení pak společně obědvá. V případě, že třídy jednoho oddělení mají různě dlouhé vyučování, zajistí oběd dětí končících později pověřený pedagogický pracovník, který poté děti předá vychovatelce oddělení. Po krátké odpočinkové aktivitě v případě příznivého počasí odchází všechna oddělení mimo budovu školy na procházku (na hřiště, do lesa, k řece). Po návratu před 15. hodinou děti svačí a ostatní aktivity už jsou realizovány v budově školy nebo na školní zahradě.

Akce družiny

V průběhu školního roku byly nad rámec každodenních aktivit zrealizovány tyto akce:

- vycházka na Kazín
- výlet na Vranskou přehradu
- vycházka do Radotína
- ZOOKoutek Malá Chuchle
- karneval s kouzelníkem
- beseda s lesníkem
- výlet do Černošic
- vycházka na Cukrák
- družinová olympiáda



Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní družina jsou následující:

- IZO střediska – 112 400 191
- e-maily a telefony:
 - druzina@zslipence.cz
 - fatkova.zuzana@zslipence.cz – 603 198 645
 - polackova.anna@zslipence.cz – 773 751 563
 - sakarova.dagmar@zslipence.cz – 773 751 597
 - safarova.renata@zslipence.cz – 773 751 596

Personální zajištění chodu střediska:

- Zuzana Fatková – vedoucí vychovatelka
- Anna Poláčková – vychovatelka
- Dagmar Sakařová – vychovatelka
- Renáta Šafářová – vychovatelka

4 ŠKOLNÍ JÍDELNA

Škola má k dispozici kuchyň s jídelnou, které byly přistavěny při rekonstrukci historické budovy v roce 2000. V jídelně bylo původně 60 míst, ale s navyšujícím se počtem žáků postupně dokupujeme jídelní stoly a židle, aby byl provoz v jídelně plynulý. Dnes pojme školní jídelna najednou 84 strážníků.



Kapacita školní kuchyně byla navýšena na 500 obědů. Ve školním roce 2022/2023 evidovala školní kuchyně celkem 457 strážníků:

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| • I. skupina (7-10 let) | 164 obědů |
| • II. skupina (11-14 let) | 160 obědů |
| • III. skupina (15 a více let) | 22 obědů |
| • zaměstnanci | 56 obědů |
| • cizí strážníci | 55 obědů |

Výběr ze dvou jídel

Od školního roku 2012/2013 si mohou děti vybírat z nabídky dvou obědů. Snažíme se vařit zdravá a chutná jídla z kvalitních potravin. Od března roku 2016 máme povoleno vařit i pro cizí strážníky. Od pandemie covidu vydáváme jídlo pro cizí strážníky v jednorázových obalech. Od 1. září 2022 došlo po osmi letech ke zvýšení ceny oběda o 5 Kč.

Evidence strávníků

K evidenci strávníků používáme od školního roku 2012/2013 elektronický systém, který umožňuje výběr jídel pomocí čipů. Všechny děti, které se ke stravování ve školní jídelně přihlásí, mají automaticky přednastavenou volbu menu č. 1. Odhlášky nebo změny volby je možné provádět u terminálu ve škole nebo z domova prostřednictvím internetu, a to nejpozději do 14 hodin předchozího pracovního dne.

Jídelníček je sestavován podle zásad racionální výživy tak, aby byly dodržovány státem stanovené normy (tzv. spotřební koš). Je zveřejňován na úřední nástěnce ve vestibulu školy, ve vitrině před školou a na školních webových stránkách.

Cena oběda a platby

Cena obědů je odstupňovaná podle jednotlivých kategorií:

- | | |
|--------------------------------|-------|
| • I. skupina (7-10 let) | 28 Kč |
| • II. skupina (11-14 let) | 30 Kč |
| • III. skupina (15 a více let) | 32 Kč |
| • zaměstnanci | 32 Kč |
| • cizí strávníci | 75 Kč |

Stravování je hrazeno bezhotovostním převodem na účet školní jídelny do 25. dne předchozího měsíce na měsíc následující. Platby jsou rozlišeny variabilním symbolem, kterým je identifikační číslo žáka. V případě nemoci lze oběd odhlásit ráno do 8:00 hod., a to telefonicky či e-mailem, první den nemoci dítěte je možné oběd vyzvednout.

Kontaktní údaje

Kontaktní údaje střediska Školní jídelna jsou následující:

- IZO střediska – 102 437 947
- telefonní číslo – 257 921 057
- e-mail – jidelna@zslipence.cz

Personální zajištění chodu střediska:

- Jana Chaloupková – vedoucí školní jídelny, kuchařka
- Marcela Volfová – hlavní kuchařka
- Zeliha Halil – pomocná kuchařka
- Marie Plecháčková – pomocná kuchařka